
Diagnóstico sobre la situación de la Infancia y la Adolescencia en el Municipio de Granadilla de Abona.

GRANADILLA DE ABONA 2021-2022

AYUNTAMIENTO DE GRANADILLA DE ABONA

Dirigido por:

Concejalía de Servicios Sociales

Equipo de Apoyo Familiar

Equipo de Apoyo Familiar Especializado

Elaborado por el equipo de profesionales de Actividades Educativas, Formativas y Psicopedagógicas, FORMA-T SL

Juan Francisco García González, *psicólogo infantil y adolescente.*

Esther Rodríguez Santana, *pedagoga.*

Tania Fajardo Tejera, *psicóloga.*

Beatriz Sierra Díaz, *pedagoga social.*

Granadilla de Abona, Marzo de 2021.



Ilustre Ayuntamiento
de Granadilla de Abona
Área de Servicios Sociales



AGRADECIMIENTOS

El Diagnóstico que se presenta a continuación es el resultado de un trabajo técnico realizado entre octubre de 2021 y marzo de 2022. Se ha pretendido reflejar una visión amplia y ajustada a la realidad de la infancia y adolescencia en el municipio de Granadilla de Abona. Para ello, hemos dado voz a los propios protagonistas, los niños, niñas y adolescentes del municipio, pero también a las instituciones, profesionales y agentes sociales que trabajan y conviven día a día con esta población. Este diagnóstico, si bien ha sido realizado y coordinado por el equipo de trabajo que se ha detallado anteriormente, ha sido elaborado gracias a las aportaciones y participación activa de muchos profesionales, colectivos, familias y sobre todo, gracias a los niños, niñas y adolescentes, quienes han reflejado sus inquietudes, necesidades y propuestas a través de diferentes instrumentos. Agradecemos la implicación y la participación, principalmente de:

- A la Concejal de Servicios Sociales, Dña. María de la O Gaspar González y especialmente a los profesionales del *EAF* y *EAFé*, a *Eva Franco Gómez*, *Francisco Fernando Rodríguez Reyes* y *Carmen Dolores González Rodríguez*, como responsables municipales del diagnóstico.
- Los distintos *técnicos/as municipales* y *coordinadores(as de área, trabajadores/as sociales* de los diferentes equipo de Servicios Sociales, etc.
- Los equipos directivos de los CEIPs e IES, que nos han abierto sus puertas y han facilitado que los niños, niñas y adolescentes puedan participar de este diagnóstico: *CEIP La Pasada*, *CEIP Froilán Hernández González*, *CEIP La Jurada*, *CEIP Montaña Pelada*, *IES Granadilla de Abona*, *IES Magallanes*, *IES Los Cardones* e *IES El Médano*. Al resto de la comunidad educativa, que han enriquecido este diagnóstico con su valoración.
- A los/as profesionales de los servicios municipales como el *Gabinete de Atención a Familias*, *Centro de Día Guaydil*, *Ludoteca Cocodrilo*, *Centro Infantil SaniPeques* y *Ocio Inclusivo*.
- A lo/as profesionales de entidades privadas como *Garoé Sur*, *Terapias NeuroFamily* y *Gabinete Psicopedagógico Innova-T*, a las ONGs como *ACUFADE*, *ATELSAM*, a las *Asociaciones de Familias* de los centros educativos, a la *Asociación de Jóvenes del IES Médano*, así como al resto de familias participantes.
- A los profesionales de los *Centros de Salud* del municipio.

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN.....	5
1.1. Entorno demográfico del Municipio.....	6
2. METODOLOGÍA.....	8
2.1. Objetivos.....	8
2.2. Técnicas de Estudio.....	8
2.3 Instrumentos y muestras.....	9
2.3.1 LA VOZ Institucional. Entrevistas semiestructuradas.....	9
2.3.2. LA VOZ de los profesionales y agentes sociales.....	10
2.3.2.1. Cuestionario Online tipo DAFO.....	10
2.3.2.2. Mesa redonda.....	12
2.3.3. LA VOZ de los niños, niñas y adolescentes.....	13
2.3.3.1. Cuestionario Online.....	13
2.3.3.2. Dinámica de investigación Participativa.....	14
3. DATOS CUANTITATIVOS.....	15
3.1. Herramientas cuantitativas.....	15
3.2. Análisis de datos demográficos generales.....	16
3.3. Análisis de datos demográficos específicos.....	19
4. DATOS CUALITATIVOS (VOCES).....	24
4.1. La VOZ institucional: Entrevista semiestructurada.....	24
4.2. La VOZ profesional y social.....	30
4.2.1. Cuestionario Online tipo DAFO.....	30
4.2.2. Mesa Redonda.....	35
4.3. La VOZ de la Infancia y la Adolescencia.....	38
4.3.1. Cuestionario Online.....	38
4.3.2. Dinámica de investigación participativa.....	62
5. VALORACIONES.....	65
6. CONCLUSIONES.....	66
7. ANEXOS.....	69

1. INTRODUCCIÓN

Este Diagnóstico sobre la situación de la Infancia y la Adolescencia responde a la necesidad puesta de manifiesto por la Concejalía Delegada del Área de Servicios Sociales del Ayuntamiento de Granadilla de Abona, de conocer las necesidades y fortalezas de la población infantil y juvenil, respaldada por la visión conjunta y el apoyo de las diferentes entidades, organizaciones y asociaciones. Conocer esta realidad dará lugar a la construcción de un municipio comprometido con la infancia, con la creación del **primer Plan de Infancia y Adolescencia de Granadilla de Abona**. Asimismo, se espera que con la realización de este diagnóstico sea posible acceder al reconocimiento de **Ciudad Amiga de la Infancia de UNICEF**.

Para conocer esta realidad desde una **visión integral y globalizadora** hemos contado con distintos colectivos que conviven o trabajan con y para la infancia (personal técnico de diferentes recursos de intervención con niños, niñas y adolescentes, asociaciones, familias, etc.) y lo más importante, con la visión de los propios niños y niñas del municipio. Todo ello a partir de métodos cuantitativos y cualitativos. De esta manera, se pueden conocer no solo lo que los datos estadísticos indican, sino también, las interpretaciones y percepciones de la población sobre los distintos aspectos abordados en el diagnóstico.

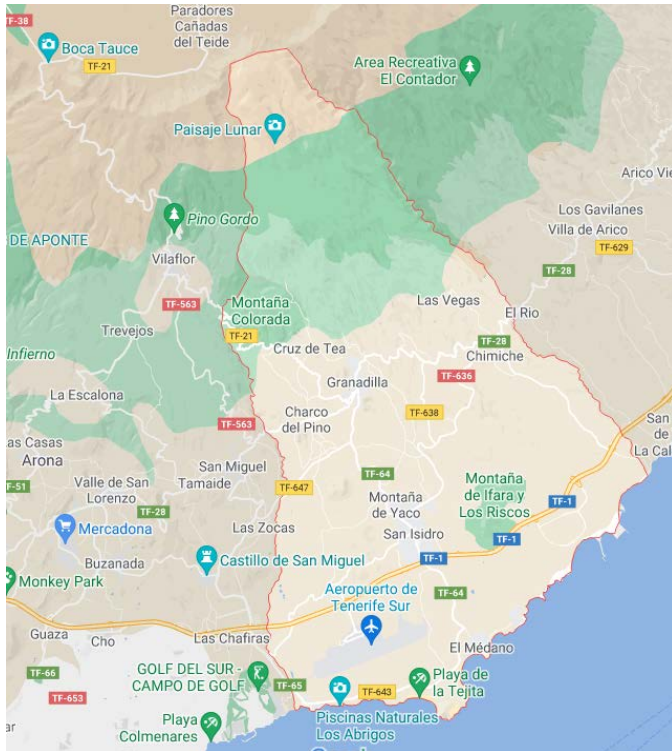
Las dimensiones objeto de análisis han abarcado diversos aspectos que permiten medir ampliamente la situación de la infancia y la adolescencia (ocio y cultura, infraestructuras, obras públicas y mantenimiento, desarrollo comunitario, seguridad, educación, sanidad, recursos de atención social, movilidad y accesibilidad, medioambiente y empleo).

El documento que a continuación se presenta recoge información del contexto sociodemográfico en el que se desarrolla la población infantil y adolescente en el municipio de Granadilla de Abona con el fin de situarla adecuadamente. Posteriormente se detalla la elección de la metodología elegida así como la aplicación de las técnicas, que se enfocan desde dos perspectivas; la que aportan las personas adultas y la que ofrecen los niños y niñas del municipio. Finalmente, se muestran las propuestas y recomendaciones resultantes del análisis de la información recogida en el trabajo de campo.

Por último, agradecemos la inestimable colaboración de todas las personas implicadas, gracias a sus reflexiones y valoraciones la realización de este documento ha sido posible.

1.1. Entorno demográfico del Municipio.

El municipio de Granadilla de Abona se encuentra al sur de Tenerife (Islas Canarias) y ocupa una **superficie de 162,44 km²**, siendo así el **tercer municipio más grande de la isla** y el **cuarto más poblado** tras Santa Cruz de Tenerife, San Cristóbal de La Laguna y Arona. Situado a una altitud de 650 metros y a 21,08 km de la costa.



Limita al este con el municipio de Arico por el barranco de El Río. Por el noroeste, con el municipio de Vilaflor de Chasna y por el oeste con el de San Miguel de Abona, separado de ambos por el barranco de La Orchilla. De todos estos municipios, Granadilla de Abona es el que **posee más Bienes de Interés Cultural**.

Se considera que en Granadilla de Abona se encontraba el último reducto de resistencia a la conquista de Canarias, y que en 1519 albergó la visita de la flota de Fernando de Magallanes en su primer viaje de vuelta al mundo. Estos dos aspectos han servido como condiciones para **el otorgamiento, el 11 de marzo de 2010, de la distinción de Villa Histórica**.

Granadilla conforma junto con Fasnia, Arico, Vilaflor, San Miguel y Arona, la **Comarca de Chasna**, área que también comprendía el antiguo Menceyato o reino aborigen de Abona.

El nombre del municipio deriva de su capital administrativa y no se conoce con exactitud el porqué de esta denominación. Algunas investigaciones sugieren que el nombre fue puesto por los colonizadores debido al parecido con la región de Granada, en la península ibérica, mientras que otras informan de que su origen está en la presencia en la zona del arbusto endémico conocido como *granadillo* (*Hypericum Canariense*).

Granadilla de Abona se encuentra dividido en diez unidades de población o barrios:

BARRIOS	NÚCLEOS	SUPERFICIE
Cruz de Tea		5,71 km ²
Charco del Pino	Charco del Pino Los Llanos Montaña Gorda	11,41 km ²
Chimiche	Chimiche Las Rosas Las Vegas	32,69 km ²
El Desierto		3,93 km ²
El Médano	Arenas del Mar El Cabezo El Médano El Topo Ensenada Pelada	27,17 km ²
El Salto	El Draguito El Salto Las Palomas Yaco	4,63 km ²
Granadilla de Abona	Chávez Granadilla de Abona La Cantera Los Barrancos Los Cuervos Los Llanos Vicácaro	36,58 km ²
Los Abrigos	La Mareta La Tejita Los Abrigos	6,52 km ²
Los Blanquitos	Cruz de las Ánimas La Higuera Los Blanquitos	5,32 km ²
San Isidro	Atogo Casablanca Castro Chuchurumbache Montaña de Yaco San Isidro Vista Gorda Vistas de Yaco	28,48 km ²
TOTAL		162,44 km²

La actividad económica predominante del municipio ha sido la agrícola. Hasta los años cincuenta se trataba de una agricultura dedicada al autoabastecimiento: cultivos como los cereales, las hortalizas,

algunos frutales, principalmente naranjos, aunque también desde muy antiguo se cultiva la papa sobre jable, cuyos excedentes se dedican a la exportación.

Con la introducción del regadío, los terrenos de las zonas bajas se destinan al cultivo del tomate, que adquiere gran relevancia, exportándose a los países europeos. Actualmente adquieren una considerable importancia los cultivos de invernadero, hortalizas, flores, etc.



Aunque la **actividad agrícola** sigue caracterizando en buena medida al municipio, en los últimos años se ha producido una considerable diversidad laboral como consecuencia del establecimiento de la **actividad turística** en la zona costera de los términos próximos; por ello en la actualidad, más de la mitad del total de activos trabaja en el subsector de la **construcción** y en el de los **servicios**, principalmente en la hostelería.

2. METODOLOGÍA

2.1. Objetivos.

La metodología empleada se ha desarrollado en base a los siguientes objetivos:

OBJETIVO GENERAL

- Conocer, desde una visión global e integradora, la situación actual de la infancia y la adolescencia del municipio de Granadilla de Abona.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Determinar las principales potencialidades, necesidades y demandas que presenta la población infantil y adolescente, a partir de la perspectiva de la población adulta.
- Determinar las principales potencialidades, necesidades y demandas que presenta la población infantil y adolescente, a partir de su propia perspectiva.

2.2. Técnicas de estudio.

Para alcanzar los objetivos propuestos, se han utilizado **técnicas cuantitativas y cualitativas**.

El presente diagnóstico sobre la situación de la infancia y la adolescencia en el municipio de Granadilla de Abona, recoge las voces de las distintas áreas municipales, los diferentes profesionales y agentes sociales que intervienen con la población infantil y adolescente, así como la de las familias y el propio colectivo objeto de estudio, los niños, niñas y adolescentes. Siguiendo las recomendaciones de UNICEF,

hemos utilizado como base de las técnicas utilizadas el análisis DAFO, adaptándolo a las diferentes poblaciones.

A continuación se detallan **las técnicas de estudio utilizadas**, que han facilitado el proceso reflexivo y proactivo de los diferentes agentes:

Datos Sociodemográficos	Análisis de datos extraídos del ISTAC , el Padrón Municipal y diferentes memorias anuales de los Servicios Municipales.
La VOZ institucional	Entrevistas presenciales semiestructuradas , que fueron grabadas y transcritas (ver ANEXO 7.1. Dado Online)
La VOZ profesional y social	Cuestionario online abierto tipo DAFO (ver ANEXO 7.3. Formato de cuestionarios Online) Mesa redonda (ver ANEXO 7.4. Mesa Redonda)
Las VOCES de la Infancia y la Adolescencia	Cuestionario online (ver ANEXO 7.3. Formato de cuestionarios Online) Dinámicas participativas presenciales (ver ANEXO 7.2. Dinámica Infanto-Juvenil)

2.3. Instrumentos y muestras.

2.3.1. LA VOZ Institucional. Entrevistas semiestructuradas.

Las entrevistas institucionales son entrevistas semiestructuradas, basadas en el análisis DAFO, que se realizaron de manera presencial y fueron grabadas en audio (en algunos casos) y en otros, por eficacia, se realizaron a través de un cuestionario escrito. A través de estas entrevistas se recogió información aportada por el personal técnico de cada área del Ayuntamiento de Granadilla de Abona. Posteriormente fueron transcritas y vaciadas. Las entrevistas a los técnicos y a las técnicas de las diferentes áreas municipales se basaron en el siguiente esquema con preguntas de carácter abierto, que dividimos en cuatro partes:

1. Una primera parte centrada en los **recursos, actividades y servicios ya existentes** y que estén destinados a la población infantil y adolescente de su área.
2. Una segunda parte destinada a **reflexionar sobre las oportunidades y fortalezas** que tiene la infancia y adolescencia en el municipio.
3. Una tercera parte dedicada a **reflexionar sobre las debilidades y amenazas** que posee la infancia y adolescencia del municipio.
4. La última parte en la que se indaga en posibles **propuestas para mejorar la situación de la infancia y la adolescencia** en el municipio, desde el punto de vista de los distintos técnicos y técnicas entrevistados/as.

Las áreas municipales que participaron fueron:

- Juventud y Participación Ciudadana.
- Educación
- Deportes
- Cultura y Fiestas
- Urbanismo
- Salud
- Igualdad
- Discapacidad
- Seguridad

2.3.2. LA VOZ de los profesionales y agentes sociales.

La forma elegida para dar voz a los distintos profesionales y agentes sociales fue un cuestionario Online tipo DAFO y una Mesa Redonda de trabajo. Estos documentos están disponibles en el [ANEXO 7.3 y 7.4](#) de este documento.

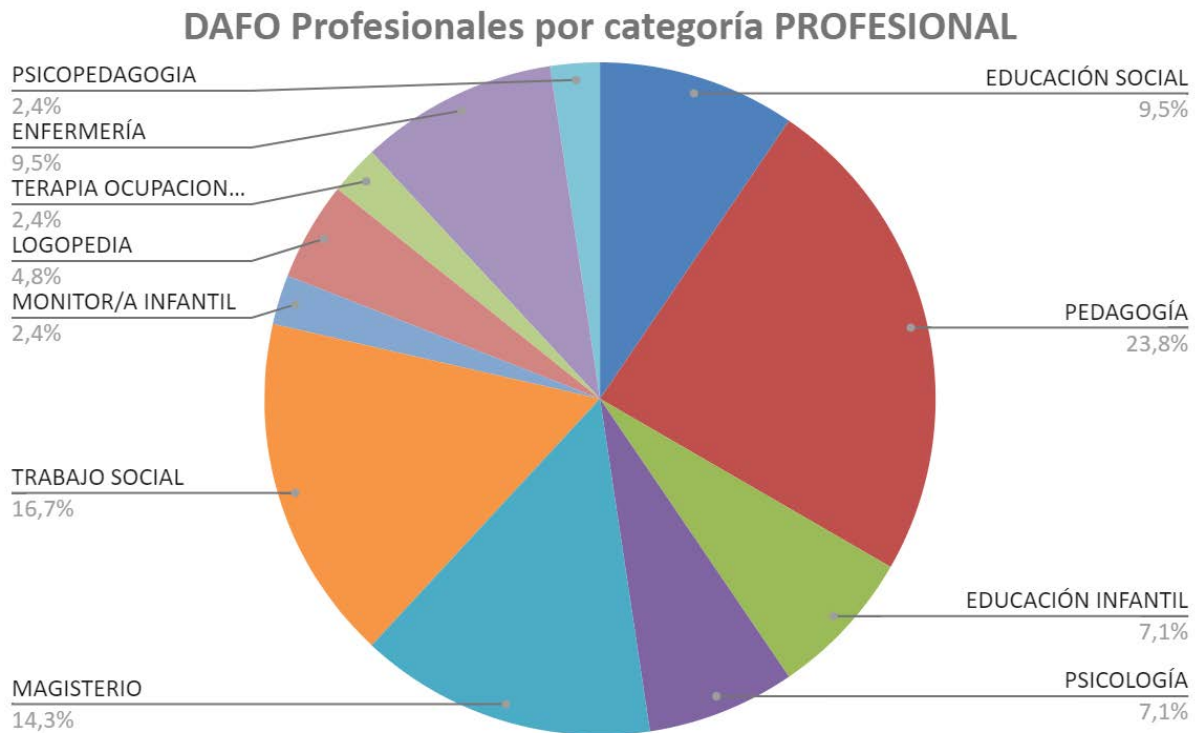
2.3.2.1. Cuestionario Online tipo DAFO.

Para la realización del cuestionario contactamos con un amplio número de profesionales y agentes sociales quienes, en su mayoría, participaron. A continuación puede verse una relación de los profesionales, entidades y agentes sociales que han aportado su VOZ:

PROFESIONALES MUNICIPALES	
Equipo de Apoyo Familiar y Equipo de Apoyo Familiar Especializado.	6 respuestas
Trabajadores Sociales PCI	2 respuestas
Trabajadores Sociales de Base	1 respuesta
PROFESIONALES DE SERVICIOS MUNICIPALES	
Gabinete de Intervención con Estudiantes y Familias (GAF)	3 respuestas
Centro de Día Guadyl	2 respuestas
Guardería Municipal SaniPeques	1 respuesta
Servicio de Ocio Inclusivo	2 respuestas
Ludoteca Municipal Cocodrilo	1 respuesta
PROFESIONALES DE SERVICIOS PÚBLICOS NO MUNICIPALES	
Centros de Salud del Servicio Canario de Salud	5 respuestas

Equipos Directivos de Centros Educativos de la Consejería de Educación	4 respuestas
Otros miembros de la comunidad educativa (orientadores, maestros, profesorado...)	4 respuestas
PROFESIONALES DEL SECTOR PRIVADO	
Gabinete Psicopedagógico GAROÉ SUR	3 respuestas
Neurofamily, Centro de Neurorehabilitación Integral	1 respuesta
Gabinete Psicopedagógico Innova-T	4 respuestas
ACUFADE	1 respuesta
ATELSAM	1 respuesta
AGENTES SOCIALES	
Asociaciones de Familias de Centros Educativos (AFAs)	4 respuestas
Familias de niños, niñas y adolescentes con discapacidad o diversidad funcional	4 respuestas

En total, **han respondido 43 profesionales**, que divididos por sexos han sido 3 hombres y 40 mujeres. A continuación se muestra una gráfica en la que se recogen los diferentes **perfiles profesionales** que han participado:



2.3.2.2. Mesa Redonda.

Con el objetivo de construir de manera conjunta las conclusiones del presente diagnóstico, se convocó una **mesa de profesionales** que prestan su labor en servicios para la infancia. En esta mesa de trabajo **participaron 15 profesionales** que representaban al:

- Equipo de Apoyo Familiar (EAF)
- Equipo de Apoyo Familiar Fspecializado (EAFe)
- Trabajadores/as Sociales de la PCI
- Trabajadores/as Sociales de Base
- Trabajadora Social del EOEP
- Centro de día el Guadyl
- Personal sanitario de los Centros de Salud
- Área Municipal de Discapacidad e Igualdad
- Área Municipal de Salud
- Concejalía de Servicios Sociales
- El propio Equipo de Diagnóstico

Esta técnica fue conducida por el Equipo utilizando para ello la **lectura y presentación** del borrador del documento-diagnóstico. Por tanto, la mesa redonda, tuvo como función principal la exposición de diferentes puntos de vista y el desarrollo de los argumentos mediante la intervención equitativa de todas las personas participantes.

Para este instrumento era importante la disposición espacial en círculo, para facilitar **la observación y la escucha**, pues se pretendía la participación igualitaria.

Esta **técnica de debate** tiene como propósito explorar un tema en profundidad y, por consiguiente, propiciar la comprensión y el entendimiento sobre dicho tema. Para ello, era necesario conocer los diferentes puntos de vista sobre el mismo tema y argumentar cada uno de ellos, con el fin de que queden reflejados en las conclusiones del diagnóstico.

2.3.3. LA VOZ de las niñas, niños y adolescentes.

Los niños, niñas y adolescentes han podido participar de este diagnóstico de dos formas distintas, a través de cuestionarios Online y a través de dinámicas presenciales de investigación participativa.

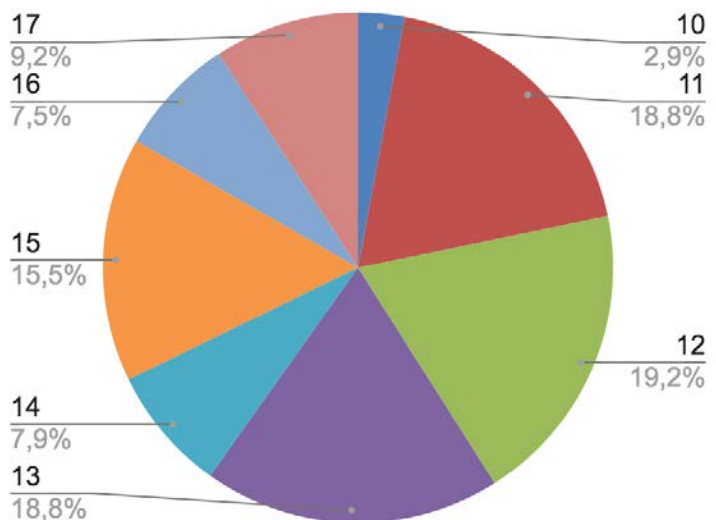
2.3.3.1. Cuestionario ON-LINE.

Para recoger la voz de los niños, niñas y adolescentes, realizamos un cuestionario Online, que se puede ver en el **ANEXO 7.3. Formato de Cuestionarios Online**. La muestra ha sido seleccionada entre los siguientes centros educativos del Municipio:

CENTRO EDUCATIVO	Características / Situación del CENTRO	CURSOS
CEIP El Salto	Rural	Cuestionarios en 6º de Primaria
CEIP La Pasada	Granadilla casco	Cuestionarios en 6º de Primaria
CEIP La Jurada	San Isidro	Cuestionarios en 6º de Primaria
CEIP Montaña Pelada	El Médano	Cuestionarios en 6º de Primaria
IES Granadilla	Granadilla	Cuestionario en 1º ESO, 3º ESO y 1º Bachillerato.
IES Los Cardones	San Isidro	Cuestionario en 1º ESO, 3º ESO y Ciclo Medio.
IES Magallanes	San Isidro	Cuestionario en 2ºESO , 4º ESO y 2º Bachillerato.
IES El Médano	El Médano	Cuestionario en 1º, 4º, 2º Bachillerato y 2º de PMAR Cuestionario Asociación Juvenil del IES Médano

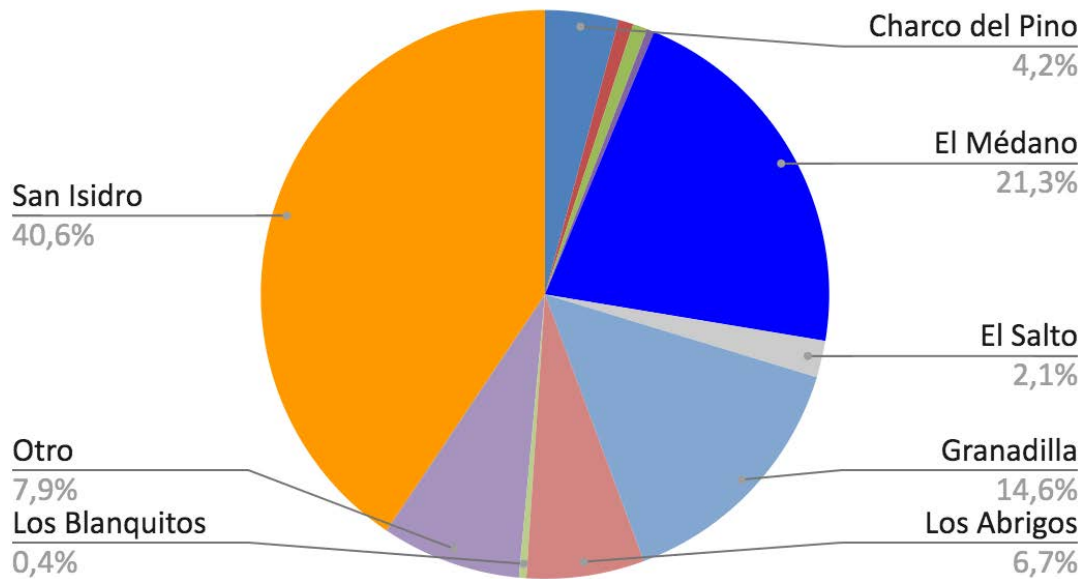
El **total de cuestionarios** recibidos desde estos centros educativos ha sido de **239**, de los que **98 han sido de niños y niñas escolarizados en Primaria** en los CEIPS y **141 referido a los/as adolescentes escolarizados en los IES** del Municipio. De los cuestionarios recibidos podemos ver que el **45,2% pertenece a hombres y el 54,8% a mujeres**, con las edades que van desde los 10 a los 17 años:

Población Infanto-Juvenil encuestada por EDAD



También podemos ver el BARRIO de procedencia de cada uno/a de los/as encuestados, siendo **San Isidro, Granadilla y El Médano los Barrios** con mayor número de respuestas y su NACIONALIDAD, muy variada, pero **mayoritariamente ESPAÑOLA** debido a la doble nacionalidad (Con Cuba, Colombia, Italia o Venezuela):

Población Infanto-Juvenil encuestada por BARRIO



2.3.3.2 Dinámica de Investigación Participativa.

La aplicación de la técnica de dinámica de grupos es un procedimiento sistematizado para organizar y desarrollar una actividad de grupo orientándola a estimular la acción y a alcanzar unos objetivos concretos. En nuestro caso, valorar la situación de la infancia y adolescencia en el municipio.

Se realizaron en total **5 dinámicas de investigación participativas**, en las que participaron un total de **88 niños, niñas y adolescentes**. La siguiente tabla muestra los centros y cursos en los que se realizaron dichas actividades.

CENTRO EDUCATIVO	Características / Situación del CENTRO	CURSOS
CEIP La Pasada	Granadilla casco	Dinámica grupal en 3º de Primaria.
CEIP La Jurada	San Isidro	Dinámica grupal en 4º de Primaria.
CEIP Montaña Pelada	El Médano	Dinámica grupal en 4º de Primaria.

IES El Médano	El Médano	Dinámica grupal en 2º ESO Dinámica grupal en AULA ENCLAVE
---------------	-----------	--

La **metodología** utilizada parte de la experiencia y de la realidad más inmediata de los niños y las niñas. Hablamos de su día a día, situándonos en la realidad de cada uno y en la realidad colectiva, extrayendo los puntos fuertes y construyendo alternativas conjuntas. Se creó un clima en el que cada opinión es importante. Las sesiones de trabajo con el alumnado se desarrollaron de la siguiente manera:

1. Se le presenta la actividad al alumnado, "**El árbol de la opinión**". Les explicamos la importancia que tiene dar nuestra oportunidad, y que somos agentes de cambio en nuestro entorno.
2. A partir de ahí, el alumnado escribe en **post-it de colores sus opiniones**:
 - **Verde**: lo que más me gusta del lugar en el que vivo.
 - **Rojo**: lo que menos me gusta del lugar en el que vivo.
 - **Amarillo**: nuestras propuestas. ¿Qué cosas cambiaría del lugar en el que vivo para que sea mejor?
3. **Conclusiones**. Cerramos la actividad compartiendo algunas opiniones extraídas de la actividad y remarcando la importancia de hacer del lugar en el que vivimos un lugar mejor.

3. DATOS CUANTITATIVOS

3.1. Herramientas cuantitativas.

La **primera fase** de este diagnóstico se ha centrado en la presentación de los datos estadísticos obtenidos a través de las fuentes de carácter público como el Instituto Canario de Estadística (ISTAC) y las publicaciones oficiales publicadas en la sede electrónica por el Ayuntamiento de Granadilla de Abona: bases de datos disponibles (Padrón de habitantes) o informes elaborados por las diferentes concejalías.

La siguiente exposición de los datos corresponde a varias temáticas generales y específicas necesarias para conformar el objeto de estudio:

Datos demográficos generales:

- Población total de Granadilla de Abona por sexo
- Evolución de la población
- Población por grupos de edades y sexo
- Índice de juventud y vejez
- Paro registrado
- Número de nacimientos en los últimos años

Datos demográficos específicos:

- Población por grupos de edades por barrios
- Población extranjera por barrios
- Población por nivel de estudios
- Población Infanto-Juvenil

Datos ofrecidos por el Área de la Concejalía de Servicios Sociales:

- Alumnado absentista
- niños, niñas y adolescentes en situación de riesgo y/o vulnerabilidad social
- Diversidad Funcional

3.2. Análisis de datos demográficos generales.

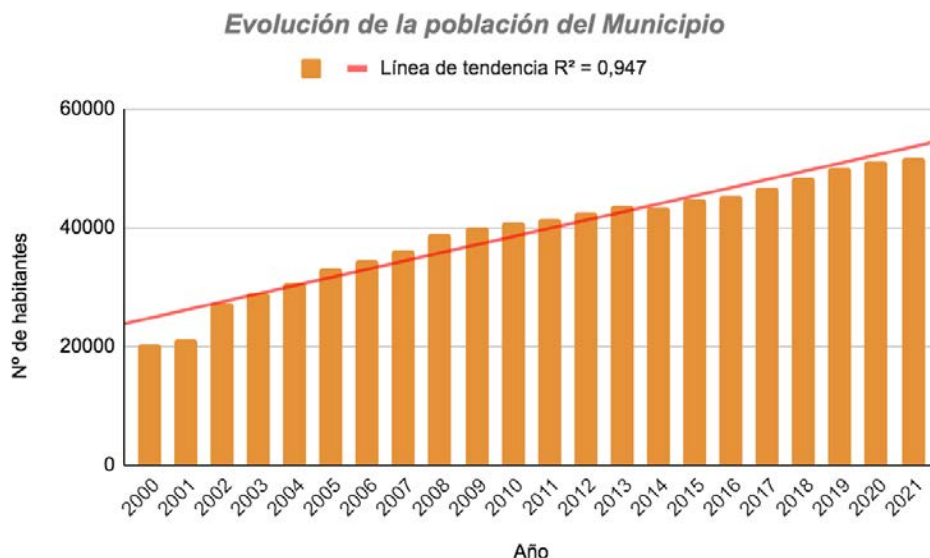
Para analizar estos datos hemos utilizado la información publicada por el Instituto Canario de Estadística referido a los años registrados 2020 - 2021, y la estadística del padrón de habitantes en relación a su edad y sexo, a fecha 07/04 de 2022, dependiendo eso sí, del tema de estudio.

POBLACIÓN TOTAL DE GRANADILLA DE ABONA.

Como comentábamos anteriormente, el Municipio de Granadilla de Abona es el cuarto más poblado de la Isla y, según datos del **Padrón de habitantes del año 2022** (a fecha 07/04/2022) vemos que la población total del municipio asciende a **62.749 personas**, de las cuales **31.752 son hombres y 30.997 mujeres**. Esto **conforma en la distribución de sexos una población igualada en porcentaje de hombres y mujeres**.

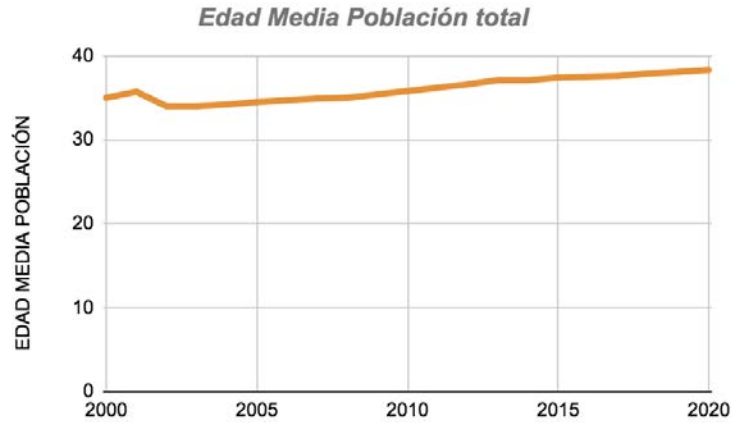
EVOLUCIÓN DE LA POBLACIÓN DE GRANADILLA DE ABONA

Según los datos recogidos por el ISTAC 2000-2020 y los aportados por el Padrón de habitantes del año 2022, destaca una **tendencia considerable al aumento de la población**, en estos últimos tres años podemos hablar de un aumento de más de 10.000 habitantes.

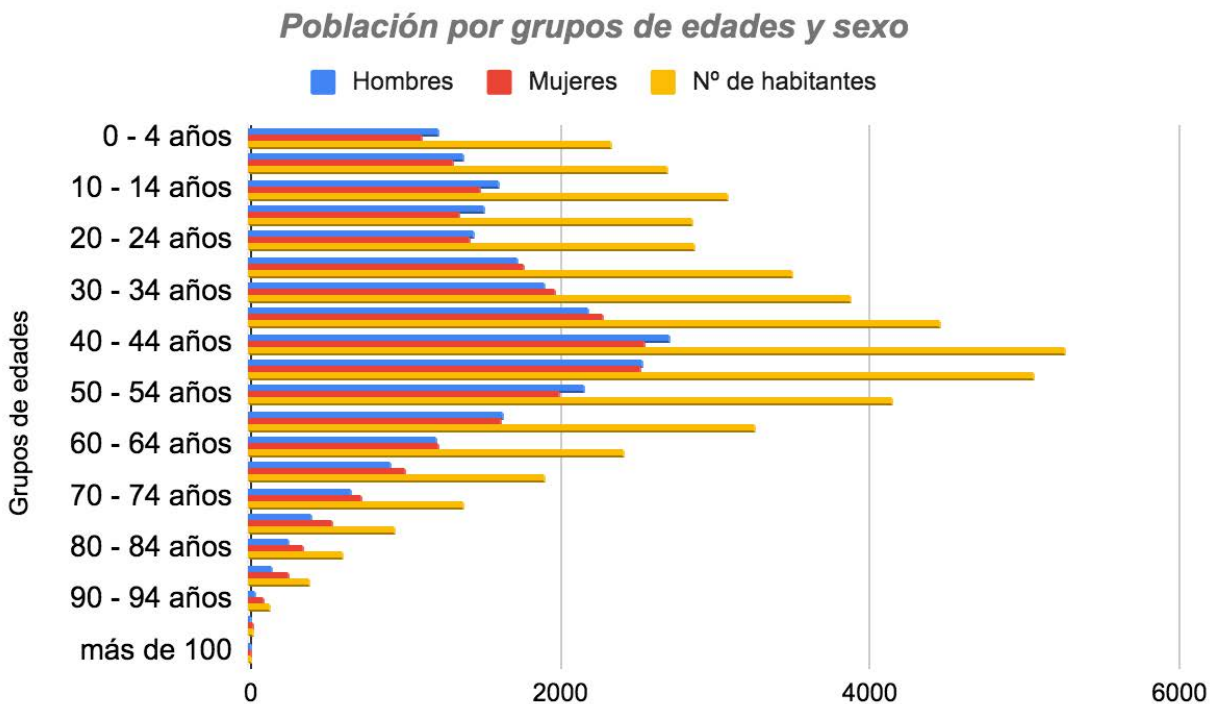


POBLACIÓN POR GRUPOS DE EDADES Y SEXO

De los datos de 2020 del ISTAC encontramos que la edad media de la población del municipio está en los 38 años, siendo la mayor población las edades comprendidas entre los 35-39 años.



En cuanto a diferenciación por grupos de edades y sexos, encontramos **grupos muy equilibrados en número entre hombres y mujeres hasta los 65 años**. A partir de este grupo de edad las diferencias entre hombres y mujeres son significativas, superando en número el grupo de mujeres de forma muy considerable:



ÍNDICES DE JUVENTUD Y VEJEZ EN EL MUNICIPIO

El porcentaje de niños, niñas y adolescentes de 14 años es de 15,85% y de mayores de 65 años es de 10,48%. **La edad media en el municipio es de 38,3 años.**



PARO REGISTRADO

Según datos del ISTAC 2022 el Municipio registra un paro de **4872 personas**, 2808 mujeres y 2064 hombres. Desde el primer dato de 2008, con 1480 personas en paro, se ha registrado una subida paulatina (referente a la subida de la población que hemos visto anteriormente) hasta marzo de 2020 donde el aumento se produce velozmente (Debido a la situación derivada por la pandemia de Covid-19). Es en Mayo de 2021 cuando el paro registrado comienza a descender, hasta alcanzar un **-33,02%** en su variación anual.



NÚMERO DE NACIMIENTOS EN LOS ÚLTIMOS AÑOS.

Según datos del ISTAC 2019, los nacimientos ese año fueron de **424 personas**, 186 niñas y 238 niños. A lo largo de los años, los datos apuntan a un **aumento** del nacimiento de niños en un **5,78%** y en un **descenso** de los nacimientos de niñas en un **-12,68%**. Si observamos los datos a lo largo del tiempo podemos ver un punto máximo alcanzado en 2008 con 515 nacimientos. Pero desde 2015, con 271 nacimientos, **el Municipio experimenta una bajada de un -3,20%, unas 14 personas menos al año.**

3.3. Análisis de datos demográficos específicos.

Para analizar estos datos hemos utilizado los informes sobre el Padrón de habitantes registrado por el Ayuntamiento de Granadilla de Abona referentes al año 2019 y el documento aportado por el Ayuntamiento sobre ese mismo padrón pero actual, a fecha de Abril de 2022.

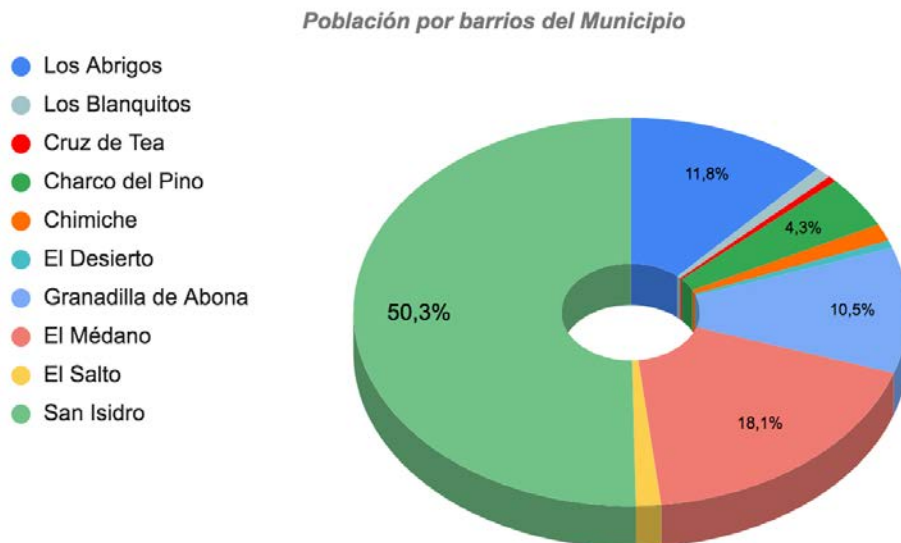
POBLACIÓN TOTAL POR BARRIOS Y SEXO

Para la realización de estos datos hemos utilizado el documento *Estadística en relación a la distribución de la población según su edad y sexo, agrupados por distrito y sección y total de municipio, correspondiente al padrón municipal de habitantes referido Datos a 07/04/2022*. De esta manera, la población de los BARRIOS por SEXOS sería:

Población total por barrios y sexo

BARRIO	Hombres	Mujeres	TOTALES
Los Abrigos	3780	3619	7399
Los Blanquitos	291	288	579
Cruz de Tea	159	168	327
Charco del Pino	1362	1356	2718
Chimiche	467	432	899
El Desierto	205	195	400
Granadilla de Abona	3302	3270	6572
El Médano	5825	5554	11379
El Salto	453	466	919
San Isidro	15908	15649	31557
TOTALES	31752	30997	62749
PORCENTAJE	50,60 %	49,40 %	100,00 %

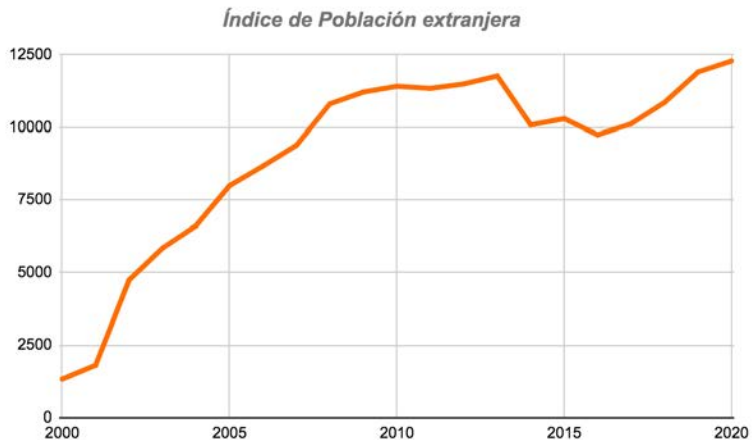
Se destaca al visualizar estos datos, que el barrio con menor población es **Cruz de Tea** y que, en contraposición, encontramos a **San Isidro** con el mayor porcentaje de habitantes.



POBLACIÓN EXTRANJERA POR BARRIOS

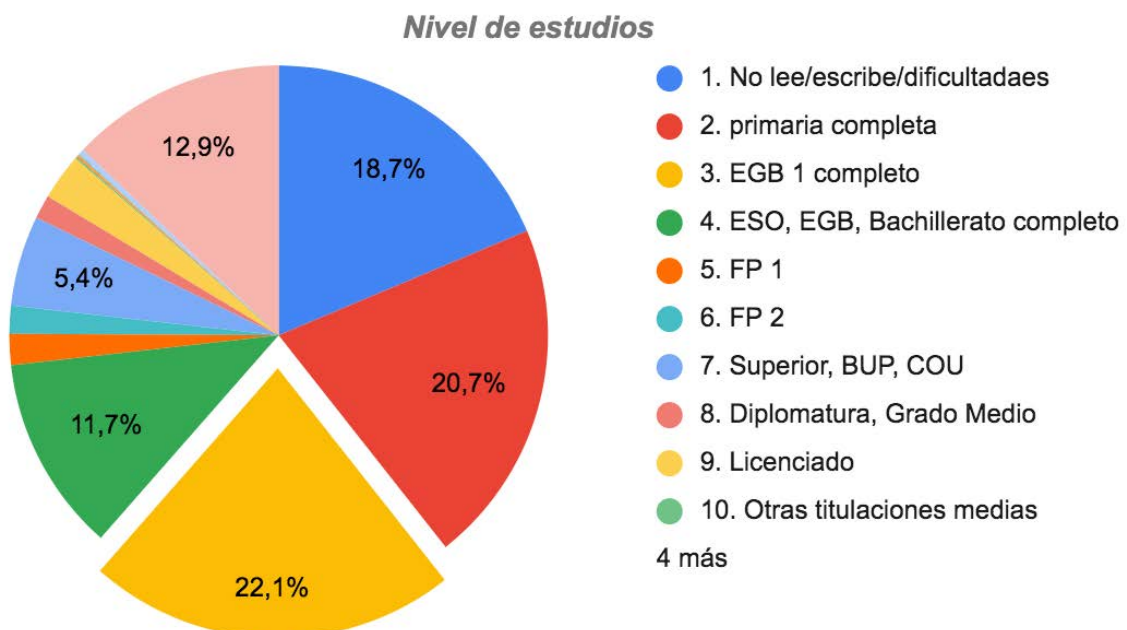
La población extranjera **se concentra en San Isidro, con 10496 personas de nacionalidad extranjera** destacando la procedente de Italia, Venezuela y Cuba; y en El Médano, con 4321 personas de nacionalidad extranjera destacando la procedente de Italia, Alemania y Reino Unido.

EL crecimiento de la población extranjera en el Municipio, según datos del ISTAC (2020) va en aumento un 3%:



POBLACIÓN POR NIVEL DE ESTUDIOS.

Según datos del Padrón de habitantes , en su informe: *Estadística en relación a la distribución de la población según su edad y sexo, agrupados por el nombre de la vía y total de municipio, correspondiente al padrón municipal de habitantes 2019 refleja que* El nivel de estudios del Municipio estaría en la población que ha terminado los estudios primarios o la EGB completa, **un 40,8 % del total**. Destaca el número de habitantes que no saben leer o escribir, un 18% y más del 20% de la población ha terminado estudios de Diplomatura o Licenciatura.



POBLACIÓN INFANTO - JUVENIL

Según datos del Padrón de habitantes 2022, la **población Infanto-Juvenil total asciende a 10.834**, y distribuido por BARRIOS y grupos de EDAD (de 0 a 12 años y de 13 a 18 años) es la siguiente:

Población Infanto - Juvenil de 0 a 12 años

BARRIO	Niños	Niñas	TOTALES	PORCENTAJE
Los Abrigos	397	355	752	11,24 %
Los Blanquitos	22	29	51	0,76 %
Cruz de Tea	14	15	29	0,43 %
Charco del Pino	121	112	233	3,48 %
Chimiche	42	36	78	1,17 %
El Desierto	23	21	44	0,66 %
Granadilla de Abona	331	331	662	9,89 %
El Médano	546	513	1059	15,82 %
El Salto	37	33	70	1,05 %
San Isidro	1924	1790	3714	55,50 %
TOTALES	3457	3235	6692	
	51,66 %	48,34 %		10,66 %

Según los datos de esta tabla referente a la **población Infantil** del Municipio podemos observar que el **total asciende a 6.692 niños y niñas, un 10,66% del total de la población** del Municipio. Además, observamos también que los **barrios con menor población de estas edades (por debajo del 5%)** serían Los Blanquitos, Cruz de Tea, Charco del Pino, Chimiche, El Desierto y El Salto.

Con mayor porcentaje (por encima del 10%) estarían los barrios de Granadilla, San Isidro y El Médano. Aún así se observa un **descenso poblacional de estas edades** en todos los barrios excepto en Los Abrigos, donde sigue en aumento paulatinamente.

Población Infanto - Juvenil de 13 a 18 años

BARRIO	Chicos	Chicas	TOTALES	
Los Abrigos	202	210	412	9,95 %
Los Blanquitos	22	29	51	1,23 %
Cruz de Tea	14	15	29	0,70 %
Charco del Pino	99	73	172	4,15 %
Chimiche	29	26	55	1,33 %
El Desierto	6	7	13	0,31 %
Granadilla de Abona	247	203	450	10,86 %
El Médano	382	308	690	16,66 %
El Salto	24	25	49	1,18 %
San Isidro	1160	1061	2221	53,62 %
TOTALES	2185	1957	4142	
	52,75 %	47,25 %		6,60 %

En cuanto a la **población Adolescente** del Municipio podemos observar que el **total asciende a 4.142 chicos y chicas. Un 6,60 % del total de la población del Municipio**. Vemos también que los barrios con menor o mayor población adolescente coinciden con la población Infantil y que, en ambos casos, **Infancia y Adolescencia**, existe una **diferencia por SEXOS**, siendo mayor el número de chicos que el de chicas.

Para analizar los siguientes datos, hemos utilizado la documentación / Informes ofrecidos por el *Área de Servicios Sociales del Ayuntamiento de Granadilla de Abona*.

ALUMNADO ABSENTISTA

Para el análisis de estos datos hemos utilizado el informe denominado *Memoria del Programa Municipal de absentismo escolar, del curso 2020/2021*, elaborado por la Concejalía de Educación del Ayto. de Granadilla de Abona.

A lo largo del curso escolar 2020/2021, desde el Programa Municipal de Absentismo Escolar, se han derivado un **total de 834 alumnos y alumnas casos por absentismo** (parcial o permanente) desde todos los centros de educación del municipio.

El Municipio de Granadilla consta de 14 CEIP's distribuidos a los largo de la extensión municipal, desde la costa hasta la zona de medianías. Desde el Programa Municipal de Absentismo se hace seguimiento e intervención con los casos que han sido derivados tanto de Primaria como de Infantil a pesar que este último grupo no se encuentra dentro de la edad escolar obligatoria.

Casos de absentismo por CEIPS

El siguiente cuadro nos muestra un total de **57 casos de absentismo en INFANTIL y 81 casos de absentismo en PRIMARIA**. Por ZONAS, los datos de absentismo serían:

ZONA	CASOS ABSENTISMO	% del total matriculado
Zona alta Granadilla Ceip Granadilla, La Pasada, Charco del Pino, San Benito, Virgen del Pino, Nuestra Señora del Buen Viaje, Froilán Hernández González)	29	3,31%
Zona San Isidro (Ceip Abona, Juan García Pérez, Isaac de Vega y La Jurada)	88	3,93%
Zona Costa (Montaña Roja y Montaña Pelada)	21	1,96%

Casos de absentismo por IES

Si visualizamos estos casos de absentismo por zonas veremos que de un total de **65 casos absentistas**, por ZONAS:

ZONA	CASOS ABSENTISMO	% del total matriculado
GRANADILLA ZONA ALTA (IES Granadilla)	26	2,3%
SAN ISIDRO (IES MAgallanes, IES Los Cardones)	22	1,5%
COSTA (IES El Médano)	17	2,5%

MENORES EN SITUACIÓN DE RIESGO Y/O VULNERABILIDAD SOCIAL

Para el análisis de estos datos nos hemos apoyado en el informe denominado *DATOS MENORES Y FAMILIAS QUE HAN RECIBIDO ATENCIÓN POR PARTE DE LOS PROGRAMAS DE SERVICIOS SOCIALES. AÑO 2020*.

- Equipo de Apoyo Familiar Especializado (EAFe). Encargado de la atención a situaciones de marginación de la infancia, adolescencia y familia.
- Equipo de Apoyo Familiar (EAF). Encargado de las labores técnicas de investigación y diagnóstico precisas para el desarrollo del oportuno expediente de comprobación de la posible situación de riesgo que haya sido detectada, así como del ejercicio de la medida protectora de riesgo.
- Centro de día Guaidyl. Recurso socio-educativo público de la red primaria destinado a la convivencia, formación, participación, integración social y protección de los intereses de la infancia y adolescencia en prevención o declarados en situación de riesgo social en el municipio de Granadilla de Abona.

El **número TOTAL de familias** referidas a esta atención corresponde a un **total de 304 familias**, de las cuales: EAFe (39 familias), EAF (245 familias) y Centro de día Guaidyl (20 familias):

EAFe (83 menores) + EAF (321 menores) = 404	FRANJA EDAD	HOMBRE	MUJER	TOTAL
	0-12 AÑOS	EAFe (24) + EAF (86)	EAFe (19) + EAF (109)	238
	13-17 AÑOS	EAFe (28) + EAF 79)	EAFe (12) + EAF (47)	166
(CENTRO DE DÍA GUAIDYL) - 28 menores	0-12 AÑOS	13	5	18
	13-17 AÑOS	6	4	10

4. DATOS CUALITATIVOS (VOCES)

En este apartado se presentan los resultados del análisis cualitativo realizado con la población adulta y con los niños, niñas y adolescentes, a través de los instrumentos ya descritos en el apartado de metodología.

4.1. La VOZ institucional: entrevista semiestructurada.

En cada tabla se presenta la transcripción de las entrevistas a cada uno/a de los/as técnicos/as representantes de cada área municipal:

ÁREA DE EDUCACIÓN

ACCIONES Y SERVICIOS REALIZADOS DESTINADOS A LA POBLACIÓN INFANTO - JUVENIL

- Sanipeques (Centro Infantil).
- Servicio de Permanencia en los CEIPs (conciliación de la vida familiar y laboral).
- GAF (Gabinete de Atención a Familias).
- Ludoteca Cocodrilo.
- Actividades Educativas Extraescolares.
- Campamentos de verano, Navidad y Semana Santa.
- Relaciones con la UNED.
- Becas y subvenciones al estudio.
- Conservación, vigilancia y limpieza de centros educativos.

FORTALEZAS Y OPORTUNIDADES

- Tienen un fácil acceso a la información si los padres supervisan que hagan un buen uso de las redes sociales e internet.
- Esto les facilita el acceso a las actividades y tareas que se les plantean en los centros educativos.
- Este sencillo acceso a la información genera más apertura y brinda más puertas para llegar más lejos en sus objetivos.

DEBILIDADES Y AMENAZAS

- Los niños y niñas están muy solos/as, porque los adultos pasan poco tiempo con ellos.
- Ocupan demasiado tiempo en redes sociales, y no es una herramienta tan beneficiosa para su desarrollo.

PROPUESTAS DE MEJORA

- La tecnología y las redes sociales deberían ser más supervisadas por las familias y utilizarse para actividades que sean beneficiosas para los niños.
- Sería positivo que los padres y madres pasaran más tiempo con sus hijos/as.
- Una mayor publicidad de los servicios que se prestan por parte del área de Educación.
- Es necesaria una mayor comunicación entre el área y las familias.
- Seguir solicitando a la Consejería de Educación de manera urgente más plazas educativas, ya que en algunos centros son indispensables.

ÁREA DE DEPORTES

ACCIONES Y SERVICIOS REALIZADOS DESTINADOS A LA POBLACIÓN INFANTO - JUVENIL

- Se hacen campañas de formación deportivas en colegios y centros municipales de octubre a mayo para niños de hasta 13 años (baile, patinaje, yudo, etc.)
- Campañas deportivas para adultos a partir de los 14 años (zumba, mantenimiento, yoga, pilates, etc.)
- Colaboraciones con todos los clubes deportivos federados.

FORTALEZAS Y OPORTUNIDADES

- Hay chicos y chicas en el municipio que ven a grupos consumiendo cannabis y deciden cambiar de zona porque no se sienten identificados con esa práctica.
- En Granadilla vemos grupos de chicos y chicas que quedan para jugar al pádel, que hacen pateos por la Tejita, que se federan en equipos para practicar su deporte favorito, etc.
- Hay chicos y chicas que están preparados y que son capaces de plantearnos sus opiniones y críticas sobre lo que el municipio no les ofrece.

DEBILIDADES Y AMENAZAS

- Vemos una falta de valores, los chicos y chicas están perdidos.
- Tienen acceso a demasiadas cosas y no saben qué elegir.
- Poseen muy fácil acceso al consumo de drogas y alcohol.
- Los adultos/as les adelantamos las cosas sin que ellos lo necesiten o lo pidan, y no dejamos que sean ellos los que nos digan sus necesidades o las busquen ellos. No esperamos a que tengan la ilusión de conseguir las cosas que quieren.

PROPUESTAS DE MEJORA

- Mayor coordinación, sinergias y planificación de todas las áreas.
- Implicación política en los proyectos que se planteen. Hacer una apuesta fuerte y creer en lo que se va a hacer.
- Generar alternativas para los chicos y chicas de 14 a 18 años que no estén federados en algún club deportivo. Todos y todas deben tener derecho a la actividad deportiva. Las actividades que hay planteadas para esta franja de edad no están llegando a estos adolescentes.
- Incluir la calistenia con un monitor en los parques o canchas ya existentes a las que van los chicos de entre 14 y 18 años.
- Dotar de equipación las canchas deportivas existentes.
- Mayor presencia de las fuerzas de seguridad en los parques y zonas deportivas, ya que son lugares en los que suele darse la venta y consumo de drogas.
- Los tagoreros de jóvenes que existen en el municipio deben ofrecer actividades diferentes que ilusionen a los chicos y chicas.
- Hacer un catálogo de toda la oferta deportiva del municipio para que esté en la web del Ayuntamiento.
- Publicitar las actividades y recursos que se ofrecen desde el área para que la población conozca a qué cosas puede acceder.

ÁREA DE JUVENTUD Y PARTICIPACIÓN CIUDADANA

ACCIONES Y SERVICIOS REALIZADOS DESTINADOS A LA POBLACIÓN INFANTO - JUVENIL

- Ocio y tiempo libre juvenil: Tenemos los Tagorores, que son espacios en los que ofrecemos fútbol, billar, juegos con videoconsolas y talleres de habilidades sociales y otros: igualdad y equidad, educación para la vida laboral, etc. Se están haciendo pequeñas salidas fuera del espacio del tagoror, porque han demandado hacer actividades al aire libre (por ejemplo, voleibol). Hacemos talleres de ciclo estacional: nutrición, protección en las redes, etc.
- Trabajo en IES: Un ejemplo es el teatro para jóvenes.
- Información juvenil: Estamos creando una asociación de alumnado en el IES El Médano.
- Proyecto carné Joven: Carné virtual en el que los jóvenes demandan actividades y a la vez son informados de las actividades de otros tagorores, así como de otras informaciones relevantes para ellos.
- Participación juvenil: Queremos recuperar la participación juvenil en el municipio.
- Casa de la Juventud y Centros cívicos.

FORTALEZAS Y OPORTUNIDADES

- Hay recursos accesibles para los chicos y chicas. El presupuesto para esta área es bastante adecuado si lo comparamos con otros municipios.
- Los chicos y chicas son nativos digitales y el acceso a la información es mayor, al igual que a otros jóvenes.
- Hay transporte que a los jóvenes les facilita trasladarse por ejemplo a la capital o si quisieran estudiar en La Laguna.

DEBILIDADES Y AMENAZAS

- Encontrar un empleo cuando finalicen sus estudios es más difícil en el sur de la isla.
- Se enfrentan a una gran incertidumbre que les hace estar negativos respecto a su futuro. Esto les trae problemas psicológicos y a nivel social.
- La promoción de la participación infantil en el municipio no es suficiente.

PROPUESTAS DE MEJORA

- Trabajar la seguridad y el buen uso de las redes sociales.
- Formar a jóvenes para que la información importante se trabaje entre iguales. Por ejemplo, en el tema de la seguridad en las redes.
- Encontrar en el municipio un modelo productivo sostenible, para que no sea la hostelería su única salida.
- Se podrían incluir más ciclos formativos que tengan que ver con la sostenibilidad (energía solar, eólica, etc.), para que tengan más oportunidades laborales adaptadas a esta época y a los nuevos yacimientos de empleo.
- Trabajar la prevención de todo tipo de necesidades y actitudes: prevención de adicciones al consumo, a los juegos, violencia, etc.
- Promover la cultura participativa, que aprendan a no dejar todo en manos de los adultos.
- Potenciar la participación intergeneracional.
- Los y las jóvenes deben usar el recurso de asesorar sobre las políticas de la juventud. Que esto lo hagan ellos y no las asociaciones. La política sería más realista con la participación directa de los jóvenes.
- Habría una mejoría si hubiera una mayor inversión de dinero en esta área y en las demás.

ÁREA DE URBANISMO

ACCIONES Y SERVICIOS REALIZADOS DESTINADOS A LA POBLACIÓN INFANTO - JUVENIL

- En los Planes de Ordenación urbanística se cumplen los estándares de espacios públicos y dotaciones de presupuestos (centros educativos y deportivos).

FORTALEZAS Y OPORTUNIDADES

- Las fortalezas y oportunidades vienen dadas por la mejor formación y objetivos claros y su mejor desarrollo en el campo de las energías renovables.

DEBILIDADES Y AMENAZAS

- Consumismo desenfrenado y cierta apatía debido a una vida de comodidades.

PROPUESTAS DE MEJORA

- Oferta de ocio alternativo en deporte y actividades medioambientales.
- Mayor oferta de ciclos formativos.

ÁREA DE CULTURA, FIESTAS Y TURISMO

ACCIONES Y SERVICIOS REALIZADOS DESTINADOS A LA POBLACIÓN INFANTO - JUVENIL

- Escuela Municipal de Música.
- Bibliotecas municipales de San Isidro y Granadilla.
- Actividades culturales (feria del libro, teatros, títeres...)

FORTALEZAS Y OPORTUNIDADES

- Acceso fácil y rápido a la información.
- Intereses variados (sociales, artísticos...)
- Pensamiento más libre, libre de barreras, menos rígido y estereotipado.
- Mayor facilidad para expresarse, debatir, ser críticos.
- Múltiples opciones para elegir su formación profesional.

DEBILIDADES Y AMENAZAS

- Problemas de ansiedad y emocionales derivados del COVID.
- Adicciones, muchas veces debido al uso excesivo de las Nuevas Tecnologías.
- Menor socialización.
- Descenso del asociacionismo juvenil, ya que la comunidad ha cambiado.

PROPUESTAS DE MEJORA

- Educadores de calle que asistan a los lugares donde los jóvenes asistan regularmente.
- Diversas charlas sobre el uso de internet.

ÁREA DE SALUD

ACCIONES Y SERVICIOS REALIZADOS DESTINADOS A LA POBLACIÓN INFANTO - JUVENIL

- Servicio Municipal de Adicciones ABEONA.
- Acciones de sensibilización y concienciación sobre hábitos de vida saludables.

FORTALEZAS Y OPORTUNIDADES

- Oportunidades formativas y oferta educativa a la población juvenil, ya que en todos los IES se ofrecen ciclos formativos muy interesantes y acordes a las demandas de empleo. Ciclos sanitarios, de atención a personas dependientes, deportivos, de emergencia, etc. No olvidemos la escuela de idiomas y formación adulta.

DEBILIDADES Y AMENAZAS

- No podemos cubrir todas las necesidades. Los límites de la administración pública y las competencias municipales.
- Otra amenaza es la época que les ha tocado vivir, la pandemia. Ha hecho bastante daño a la socialización y a muchos otros aspectos, en especial, a los más vulnerables y a la población juvenil.
- Incertidumbre acerca de qué elegir, qué estudiar o qué hacer.
- Situación socioeconómica de muchos hogares.

PROPUESTAS DE MEJORA

- Nos toca asumir el poder ofrecer alternativas tanto de ocio como formativas adecuadas y conectar con sus demandas y , en la medida de lo posible, cubrirlas.
- Atender a sus demandas y cubrir sus necesidades básicas y las de sus familias.
- Buscar alternativas de ocio acordes a sus necesidades y gustos.
- Mejorar la coordinación con las diferentes áreas municipales y establecer un trabajo en esta línea, que llegue y que esté perfectamente definido y estructurado. Muchas veces es cuestión de calidad, no de cantidad.

ÁREA DE IGUALDAD Y DISCAPACIDAD

ACCIONES Y SERVICIOS REALIZADOS DESTINADOS A LA POBLACIÓN INFANTO - JUVENIL

- Servicio de Ocio Inclusivo.

FORTALEZAS Y OPORTUNIDADES

- El servicio de Ocio Inclusivo, que no se encuentra en otros municipios. Se trabaja en el desarrollo de habilidades para favorecer la inclusión en todos los ámbitos de la vida.
- Ayudas para las familias de personas con diversidad funcional, a las que familias con menos recursos, se pueden acoger para poder cubrir una serie de gastos, como pueden ser terapias, prótesis, etc.

DEBILIDADES Y AMENAZAS

- Faltaría un estudio de cuánta población infantil y adolescente con diversidad funcional hay en el municipio, pues no se manejan datos concretos, y así se podría saber si se está atendiendo realmente a sus necesidades.
- Trabajar transversalmente con otras instituciones, siempre y cuando se tengan las competencias necesarias, para dar respuesta a las demandas planteadas, si las hubiera, por ejemplo, en educación.

PROPUESTAS DE MEJORA

- Dando una respuesta eficaz a sus demandas, aunque para ello habría que conocerlas. Las necesidades que tienen las personas con diversidad funcional del municipio a veces no llegan al Área de Discapacidad.

ÁREA DE SEGURIDAD

ACCIONES Y SERVICIOS REALIZADOS DESTINADOS A LA POBLACIÓN INFANTO - JUVENIL

- Presencia policial en los centros educativos.
- Acciones restrictivas y respuestas a emergencias.
- Seguimiento de menores en situaciones de desamparo.
- Elaboración de informes a petición de otros servicios.

FORTALEZAS Y OPORTUNIDADES

- Acceso y dominio de nuevas tecnologías.
- Amplia oferta de formación reglada, ciclos formativos, acceso a estudios universitarios. La población infantil y adolescente actual está mejor formada.

DEBILIDADES Y AMENAZAS

- Problemas de consumo, tanto de alcohol como drogas.
- Los delitos en las redes sociales.
- Falsa sensación de impunidad ante la ley.

PROPUESTAS DE MEJORA

- Mejorar el seguimiento de menores.
- Formación de personal de la policía para atender a la población infantil y adolescente.
- Actuar en el área de prevención (talleres, acciones formativas...).
- Más infraestructuras de ocio, culturales, deportivas al aire libre y visibles (calistenia, skatepark, carril bici...)

ÁREA DE IGUALDAD

ACCIONES Y SERVICIOS REALIZADOS DESTINADOS A LA POBLACIÓN INFANTO - JUVENIL

- Formación en los cuatro IES del municipio en función de sus demandas.
Formación al alumnado de 6º de primaria en igualdad.
- Acciones puntuales a través de la Red Sur de Igualdad, como concursos de Tik Tok.
- Formación al alumnado de Aulas Enclave de los Institutos de El Médano y Granadilla.

FORTALEZAS Y OPORTUNIDADES

- Buena relación con los centros educativos y acogida de las acciones.
- Los niños/as y adolescentes demandan la formación en igualdad, tienen predisposición.
- El ciclo de "Promoción de la Igualdad" en el IES Médano.

DEBILIDADES Y AMENAZAS

- Repuntes de actitudes machistas en las relaciones adolescentes.
- Problemática de acoso, sexting, etc., en las redes sociales.
- Dificultad en la fluidez y rapidez en la comunicación con los IES y CEIPs.

PROPUESTAS DE MEJORA

- Dar continuidad a las acciones realizadas a través de un Plan.
- Realizar más acciones y que puedan llegar a más chicos/as.
- Realizar un Plan de Igualdad, para trabajar e intervenir de manera transversal en todas las áreas.

En este apartado hemos podido leer las **impresiones de muchos profesionales**. Más adelante en este documento mostraremos un cuadro general de sus aportaciones en estas categorías.

4.2. La VOZ profesional y social.

Hemos utilizado dos tipos de herramientas para escuchar las voces de los profesionales sociales del Municipio:

4.2.1. Cuestionario tipo DAFO online.

A través de esta herramienta en formato online, pudimos dar voz a profesionales del ámbito social, educativo y del área de discapacidad, a diferentes asociaciones, entidades privadas y a una muestra de familias del municipio. Nuestra intención ha sido la de **dar voz al máximo número posible de profesionales y agentes sociales**.

Las **respuestas literales de los profesionales y agentes sociales** se recogen en el apartado **ANEXO 7.1. Dafo Online** de este documento. Aquí **presentamos un resumen** para hacer más sencillo el análisis de los resultados.

La voz de los equipos directivos de los CEIPs e IES.

FORTALEZAS Y OPORTUNIDADES	DEBILIDADES Y AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> • Tienen habilidades sociales positivas para la sociedad. • Enclave multicultural. • Cuentan con recursos. • Viven en un entorno natural. 	<ul style="list-style-type: none"> • El consumo, las adicciones. • Falta de juicio y madurez. • Las redes sociales. • Falta de recursos económicos. • Desestructuración familiar. • Familias con modelos de educación pobres. • Falta de ocio.
PROPUESTAS DE MEJORA	
<ul style="list-style-type: none"> • Actuaciones concretas e individuales. • Educación en habilidades sociales y gestión de emociones. • Apostar por la escuela inclusiva. • Mejorar o crear los departamentos de asesoramiento familiar. • Banco de recursos tecnológicos. • Creación de un espacio de intervención en SSSS independiente en cada Municipio. • Mayor oferta de ocio. 	

La voz de los CENTROS DE SALUD.

FORTALEZAS Y OPORTUNIDADES	DEBILIDADES Y AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> • El entorno natural • La diversa oferta de actividades • Valores actuales de los niños, niñas y adolescentes, como empatía, resiliencia... 	<ul style="list-style-type: none"> • Redes sociales • Situación social y económica • Riesgo de consumo • Salud mental
PROPUESTAS DE MEJORA	
<ul style="list-style-type: none"> • Apoyo a las familias (económico, social y educativo) • Fomento de actividades gratuitas para los niños, niñas y adolescentes • Encuentros multidisciplinarios con los equipos de la zona (salud, servicios sociales, educación). 	

La voz de los PROFESIONALES DEL ÁREA DE LOS SERVICIOS SOCIALES.

FORTALEZAS Y OPORTUNIDADES	DEBILIDADES Y AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> • Profesionales cualificados y multitud de recursos para atender a la población infantil y adolescente. • Características de los niños, niñas y adolescentes: enérgicos, solidarios, plurales, comprometidos. • Dominio de las tecnologías de la información • La realización del propio Diagnóstico de la Infancia y Adolescencia • Amplia oferta formativa, lúdica y deportiva, tanto para los niños, niñas y adolescentes como para las familias • Formación y concienciación en hábitos de vida saludables. • Características geográficas y sociales del municipio: multiculturalidad, localización estratégica, crecimiento, 	<ul style="list-style-type: none"> • La burocracia. • Falta de coordinación entre diferentes recursos. • Las nuevas tecnologías. • La escasez de ocio público, el aislamiento después de la pandemia. • Pocos colectivos juveniles, falta de asociacionismo. • Déficit de personal en el Área de Infancia y Familia. • Falta de orientación académica. • Las nuevas situaciones familiares. • El alto nivel de desempleo, pobreza, riesgo y exclusión. • El abandono escolar temprano. • Dificultades de movilidad, transporte. • Difícil acceso a las actividades para una parte de la población. • Pocas alternativas a las clásicas actividades deportivas. • Dificultad para la conciliación familiar. • Inexistencia de un plan municipal para la población infanto-juvenil. • No centrarse en las potencialidades.
PROPUESTAS DE MEJORA	
<ul style="list-style-type: none"> • Promocionar la participación ciudadana y el asociacionismo juvenil. • Formación específica y transversal en nuevos paradigmas de infancia y adolescencia, para profesionales y familias. • Diversificar la oferta de ocio y deportiva, hacer partícipes a los jóvenes. • Crear espacios seguros para la interacción (parques, zonas verdes, canchas deportivas al aire libre, espacios para hacer deporte (accesibles y atractivos). • Fomentar la participación de los niños, niñas y adolescentes en las decisiones que les incumben. • Aumentar los recursos para la atención a los niños, niñas y adolescentes en la misma proporción que crece la población. • Mejorar la coordinación entre las diferentes áreas municipales y entre recursos. • Orientación académica y laboral. • Garantizar las necesidades básicas de las familias (vivienda, alimentación...) • Garantizar el acceso a las actividades y recursos mejorando los transportes. • Acciones de prevención, formación e información en derechos en los centros educativos. • Dinamización en las plazas y parques públicos. 	

La voz de las profesionales del CENTRO DE DÍA GUADYL

FORTALEZAS Y OPORTUNIDADES	DEBILIDADES Y AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> • La amplia oferta de recursos municipales (tagorores, ludotecas, etc.) • El programa "con mi voz y mis derechos". • Formación a familias. • El enfoque centrado en soluciones con el que trabajamos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Escasa diversidad de actividades de ocio. • Absentismo. • Riesgo de exclusión y conductas de riesgo.
PROPUESTAS DE MEJORA	
<ul style="list-style-type: none"> • Más actividades formativas e informativas. • Dotar a los recursos existentes de mejores infraestructuras y personal. • Más alternativas de ocio y tiempo libre para los jóvenes. 	

La voz de las profesionales de la LUDOTECA COCODRILO y de la ESCUELA INFANTIL SANIPEQUES

FORTALEZAS Y OPORTUNIDADES	DEBILIDADES Y AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> • Los recursos municipales existentes para la población infantil, que cuentan con personal especializado. 	<ul style="list-style-type: none"> • Escasa diversidad de ocio. • Dificultad de conciliación familiar.
PROPUESTAS DE MEJORA	
<ul style="list-style-type: none"> • Mayor publicidad de las actividades de ocio y tiempo libre. • Formación y proyectos para jóvenes. • Más ayudas para la conciliación familiar de 0 a 3 años. • Más infraestructuras para la población infantil y adolescente. 	

La voz de los profesionales del GABINETE DE ATENCIÓN A FAMILIAS (GAF)

FORTALEZAS Y OPORTUNIDADES	DEBILIDADES Y AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> • Colaboración y coordinación entre profesionales. • Recursos existentes para la atención a la infancia y adolescencia en el municipio. • Proyectos y acciones formativas existentes. • Diversidad y pluralidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Recursos y profesionales escasos para la demanda existente en los diferentes servicios municipales. • Falta de información sobre los recursos existentes. • Desconexión de zonas rurales. • Escasez de variedad de recursos de ocio y sociales.
PROPUESTAS DE MEJORA	
<ul style="list-style-type: none"> • Aumentar la oferta de ocio saludable. • Aumentar presupuestos y recursos profesionales que atienden a la infancia y adolescencia. • Aumentar las acciones orientadas a la prevención. • Mejorar en la promoción de los recursos. • Mayor oferta de recursos gratuitos. 	

La voz de los profesionales de GABINETES Y CENTROS PRIVADOS (Garóé Sur, Innova-T y NeuroFamily)

FORTALEZAS Y OPORTUNIDADES	DEBILIDADES Y AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> • La multiculturalidad. • La oferta de servicios privados dedicados a la infancia y a la adolescencia. • Los recursos municipales existentes. • El manejo y fácil acceso a las tecnologías. • La gran cantidad de medios y recursos de los que disponen. 	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de actividades lúdicas y de ocio, falta de socialización. • No seguimiento de las ayudas que se les prestan a las familias. • Dificultades en la conciliación familiar. • Dificultades socioeconómicas. • Mal uso de las tecnologías y las redes sociales. • Desmotivación hacia los estudios, abandono escolar prematuro. • Escasas actividades formativas.
PROPUESTAS DE MEJORA	
<ul style="list-style-type: none"> • Apoyo a entidades privadas. Apoyo a las familias, a través de becas, necesidades básicas. • Mejorar zonas lúdicas para niños/as • Formación en sexualidad, género, uso de tecnologías, inserción laboral, orientación. • Aumentar la oferta de ocio adolescente, aprovechando los espacios naturales y culturales. • Dar voz a los niños, niñas y adolescentes, crear espacios de participación reales. 	

La VOZ de las Asociaciones PROFESIONALES (ACUFADE y ATELSAM)

FORTALEZAS Y OPORTUNIDADES	DEBILIDADES Y AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> • Manejo de redes sociales. • Acceso a la información. • Diversidad multicultural. • Los recursos existentes en prevención. 	<ul style="list-style-type: none"> • Los cambios, la inestabilidad. • Bullying, ciberacoso, problemas de salud mental. • Absentismo escolar.
PROPUESTAS DE MEJORA	
<ul style="list-style-type: none"> • Sensibilizar e informar. • Recursos para colectivos dependientes, adicciones, salud mental. • Recursos de asesoramiento y apoyo a familias y niños, niñas y adolescentes. • Espacios de intercambio entre profesionales de atención temprana y adolescente. • Dar a conocer los servicios existentes, a través de jornadas de puertas abiertas, etc. 	

La VOZ de las FAMILIAS (AFAs de los centros educativos del municipio)

FORTALEZAS Y OPORTUNIDADES	DEBILIDADES Y AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> • Tolerancia y apertura de la población infantil. • Multiculturalidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Familias desestructuradas. • Absentismo. • Escasos espacios de ocio y falta de actividades para adolescentes. • Ratios muy altas de los profesionales de servicios que atienden a la infancia y adolescencia. • Adicciones. • Los recursos se han quedado pequeños para la población existente. • Falta de conciliación familiar.
PROPUESTAS DE MEJORA	
<ul style="list-style-type: none"> • Más actividades en núcleos de población pequeños. Oferta de actividades moderna y adaptada a los tiempos actuales (robótica, redes sociales...) • Bajar ratios, aumentar centros educativos, profesionales y servicios que trabajan para los niños, niñas y adolescentes, como el GAF, educadores sociales, etc. • Más seguimiento del absentismo. • Más zonas verdes con vigilancia y mantenimiento. • Adaptar el horario de las actividades a los nuevos horarios escolares de tarde, impuestos por el COVID. 	

La VOZ de los PROFESIONALES que trabajan en el ámbito de la DISCAPACIDAD (Aulas Enclave del IES Médano e IES Magallanes, Orientadoras del EOEP, profesorado de apoyo a las NEAE y Monitoras del Servicio de Ocio Inclusivo)

FORTALEZAS Y OPORTUNIDADES	DEBILIDADES Y AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> • Servicios y recursos existentes, tanto privados como municipales (Ocio, gabinetes privados y centro de día) • Fuerza de voluntad, visión positiva. • Pocas actividades en las que incluirse. • Ayudas a las familias de personas con diversidad funcional. • Recursos educativos y orientación a las familias. 	<ul style="list-style-type: none"> • Infantilización del colectivo. Estereotipos y discriminación. • Barreras arquitectónicas. • Oportunidades más allá de la escolarización. • Falta de estudio de la población con discapacidad existente. • Falta de transversalidad con otras áreas. • Pocas opciones de FP Adaptado en la zona. • Pocos recursos para el gran número de alumnos con NEAE. • Falta de información al colectivo, calidad de las actividades y seguimiento en todas las etapas de su vida.
PROPUESTAS DE MEJORA	
<ul style="list-style-type: none"> • Ampliar las plazas en el servicio de Ocio Inclusivo y llevarlo a otros barrios. • Hacer más económicas las actividades y terapias. • Visibilidad de las personas con discapacidad, fomentar más la inclusión. • Formación a las familias y apoyo psicológico. • Educación afectivo-sexual tanto para chicos como para las familias. • Hacer un estudio de esta población y responder a sus demandas. • Formación al profesorado y profesionales, aumentar personal de NEAE. 	

La VOZ de las FAMILIAS de niños, niñas y adolescentes con DISCAPACIDAD o Diversidad Funcional

FORTALEZAS Y OPORTUNIDADES	DEBILIDADES Y AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> ● Participación activa en el municipio. ● La facilidad en el acceso a los recursos comunitarios del barrio. ● La mejora de las barreras. ● Los profesionales que trabajan con los niños, niñas y adolescentes con discapacidad. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Hay poca comunicación con los padres y madres en los centros educativos. ● La atención en el centro de salud es entre regular y muy mala. ● Poca ayuda a las personas con diversidad funcional. ● Poca oferta de actividades deportivas gratuitas, formativas. ● Poco atención al salir de la enseñanza obligatoria. ● Poco información sobre ayudas. Las que hay se suelen centrar en ayudas económicas.
PROPUESTAS DE MEJORA	
<ul style="list-style-type: none"> ● Más apoyo escolar en los centros educativos (logopedia, acompañamiento en recreos). ● Crear una Casa de la Cultura para formación y salida al empleo. ● Crear espacios de reuniones para fomentar el contacto social entre ellos/as. ● Dar más ayudas para terapias para los/as chicos/as, que no son cubiertas por las becas MEC. ● Fomentar la ayuda psicológica para los padres y madres. ● Adaptar zonas de acceso y parques. Mayor mantenimiento de los existentes. ● Más actividades de ocio inclusivo gratuitas. 	

4.2.2. Mesa Redonda.

A la **presentación del borrador del diagnóstico** acudieron diversos profesionales de atención a la infancia y adolescencia del municipio. Se realizó la técnica de la **mesa redonda** con el fin de hacer una valoración de la situación actual de la infancia y la adolescencia del municipio y de construir de manera conjunta las **reflexiones** del trabajo realizado.

Utilizando como base los **objetivos que plantea UNICEF** para otorgar a un municipio el sello de “*Ciudad Amiga de la infancia*”, los y las participantes fueron respondiendo a una serie de preguntas referentes a cada uno de los objetivos.



De esta manera se podían recoger sus propuestas de cara a una mejora en la Atención Integral a la Infancia y Adolescencia del Municipio. A continuación presentamos las conclusiones de esta técnica:

OBJETIVO 1: CADA NIÑO Y NIÑA ES VALORADO/A, RESPETADO/A Y TRATADO/A JUSTAMENTE DENTRO DE SUS COMUNIDADES

¿CÓMO CONSEGUIR QUE UN NIÑO/A SEA VALORADO/A, RESPETADO/A Y TRATADO JUSTAMENTE?

- Con escucha activa y realizar acciones específicas en base a ello.
- Crear foros donde se puedan expresar con claridad.
- Poner buzones en diferentes lugares que les permitan expresar sus opiniones e intereses.
- Plantear actividades acordes a sus demandas y necesidades.
- Aplicar técnicas de recogida de información.
- Adaptar los proyectos que se realicen a toda la infancia, incluyendo a las personas con diversidad funcional.
- Informar a los/las niños/as sobre sus derechos y como ejercerlos.
- Promover la educación emocional y las relaciones saludables con el entorno.
- Tener en cuenta a las familias y a través de un enfoque de parentalidad positiva.

OBJETIVO 2: SUS VOCES, NECESIDADES Y PRIORIDADES SE ESCUCHAN Y CONSIDERAN EN LA NORMATIVA Y POLÍTICAS PÚBLICAS, EN LOS PRESUPUESTOS Y EN LAS DECISIONES QUE LES AFECTAN

¿CÓMO LOGRAR MAYOR PARTICIPACIÓN Y DAR VOZ A LOS/LAS NIÑOS/AS Y ADOLESCENTES EN LAS DECISIONES PÚBLICAS?

- Tener claro que los/las niños/as son ciudadanos de derecho.
- Asegurar que haya una devolución a sus protestas.
- Crear mesas de trabajo intersectorial con y para la infancia.
- Tener foros estables de participación.
- Trabajar con el profesorado el trato al alumno/a, el respeto como persona.
- Tener en cuenta a todas las infancias.
- Construir una mirada positiva del adulto hacia la infancia y la adolescencia.
- Promover la participación del colectivo en las diferentes actividades, actos, encuentros, etc, que proponen las distintas áreas del Ayuntamiento.
- Generar un trabajo coordinado de las administraciones públicas con respecto al colectivo, que los escuchen antes de planificar.
- Reconocer el miedo del adulto a que los/las niños/as decidan.
- Tener en cuenta la multiculturalidad y por tanto las necesidades específicas.
- Promover la participación infantil en la creación de planes y proyectos.
- Visualizar las acciones que se llevan a cabo cuando se les escucha.
- Reflexionar sobre la mejora en todas las áreas de la vida de los/las niños/as y adultos, cuando se les escucha y se les pone en valor.

OBJETIVO 3: TODOS LOS/LAS NIÑOS/AS TIENEN ACCESO A SERVICIOS ESENCIALES DE CALIDAD.

¿CÓMO CONSEGUIR QUE TODOS/AS LOS/LAS NIÑOS/AS Y ADOLESCENTES TENGAN ACCESO A SERVICIOS DE CALIDAD?

- Cubrir los recursos con el número de personas necesarias para que los servicios ofrecidos sean de calidad.
- Promover actividades públicas de apoyo escolar para adolescentes.
- Facilitar el acceso a los recursos básicos.
- Ofrecer actividades en todos los barrios del municipio.
- Informar a los padres y madres, a los centros educativos y a los/las alumnos/as de las actividades existentes.
- Fomentar la participación infantil para que las actividades sean las adecuadas.
- Difusión, participación e implicación para el acceso del colectivo a los servicios esenciales de calidad (no exclusión).
- Garantizar el mismo trato y las mismas oportunidades (ocio por ejemplo) independientemente del género.
- Mejorar la comunicación a través de las redes sociales.
- Tener un sello de calidad (planificación, evaluación, etc.).
- Involucrar a otros sectores de edad en los recursos.
- Adaptar los recursos para la infancia a la realidad social.
- Ajustar la oferta a la demanda.
- Hacer una evaluación de los recursos que existen para saber si cumplen o no las necesidades de la población infante – juvenil.

OBJETIVO 4: TODOS LOS/LAS NIÑOS/AS VIVEN EN ENTORNOS SEGUROS Y LIMPIOS

¿CÓMO GARANTIZAR QUE LOS NIÑOS Y NIÑAS SE DESARROLLEN EN ENTORNOS SEGUROS Y LIMPIOS?

- Mejorar la conciencia ciudadana del cuidado urbano.
- Promover la mejora de las instalaciones existentes.
- Generar recursos de apoyo (asociaciones y colectivos culturales y deportivos).
- Aumentar la presencia policial en los barrios.
- Favorecer el ocio saludable desde sus necesidades.
- Implicar a la infancia en el medio natural.
- Recuperar espacios naturales.
- Reforzar la dinamización de los diferentes entornos dedicados al ocio y tiempo libre (“más educación de calle”).
- Resaltar las causas y consecuencias de un entorno no saludable.
- Detectar conductas no positivas en cuanto al cuidado del entorno.
- Promocionar los eco-comedores y una alimentación sana y sostenible.
- Reforzar los servicios que ya se encargan de la seguridad y limpieza.

OBJETIVO 5: TODOS LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS TIENEN LA OPORTUNIDAD DE DISFRUTAR DE LA VIDA FAMILIAR, EL JUEGO Y EL OCIO

¿CÓMO OFRECER OPORTUNIDADES A LOS NIÑOS Y NIÑAS PARA QUE PUEDAN DISFRUTAR DE SUS FAMILIAS, EL JUEGO Y EL OCIO?

- Implicar a las familias en los procesos.
- Ofrecer sensibilización sobre la necesidad de pasar tiempo en familia.
- Generar espacios lúdicos gratuitos.
- Evitar la discriminación del colectivo por falta de recursos económicos, situaciones familiares, etc., para que todos/as tengan las mismas oportunidades.
- Ofrecer becas o matrícula gratuita en actividades o servicios para familias en riesgo.
- Adaptar las oportunidades a sus necesidades y preferencias.
- Innovar en las actividades para las nuevas generaciones.
- Garantizar el acceso universal (adaptación, costes, transporte, cercanía, etc.).
- Fomentar hábitos de vida saludables a través de proyectos y talleres, potenciando los recursos existentes.
- Dar valor al derecho al juego como una necesidad fundamental para el desarrollo evolutivo sano.
- Generar políticas para una conciliación laboral y familiar real.
- Aumentar la difusión de actividades disponibles a través de otros medios: centros de salud, supermercados, establecimientos, etc.
- Adaptar servicios y actividades a los/las niños/as con discapacidad.

4.3. La mirada de la Infancia y la Adolescencia: CUESTIONARIO online.

4.3.1. Cuestionario Online “¿Cómo es el lugar en el que vives?”

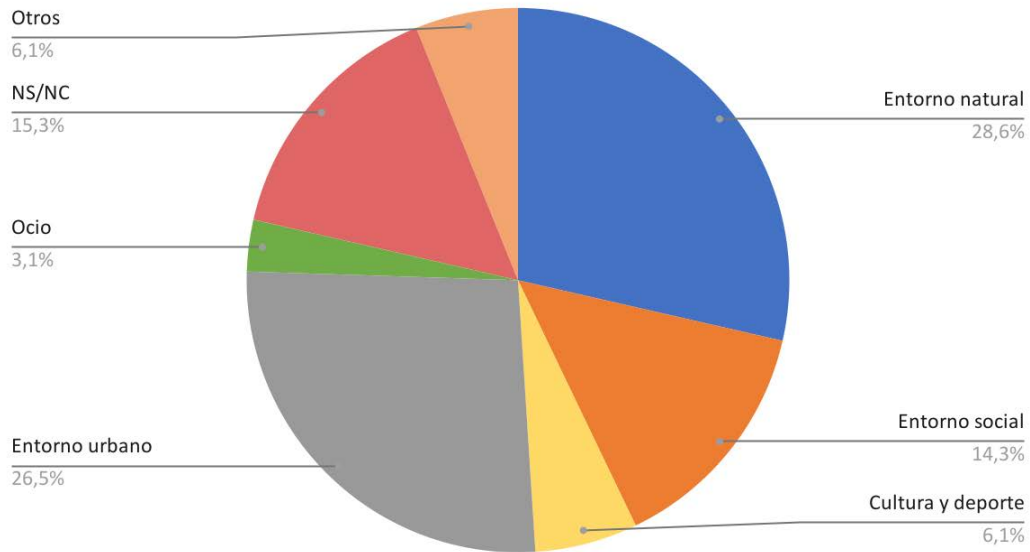
A partir de las respuestas de los niños, niñas y adolescentes al cuestionario on-line, hemos recogido la visión que tienen de su municipio y de su propia situación. Hemos dividido este análisis en varios TEMAS o categorías:

1. VISIÓN GENERAL SOBRE GRANADILLA DE ABONA - BARRIOS.

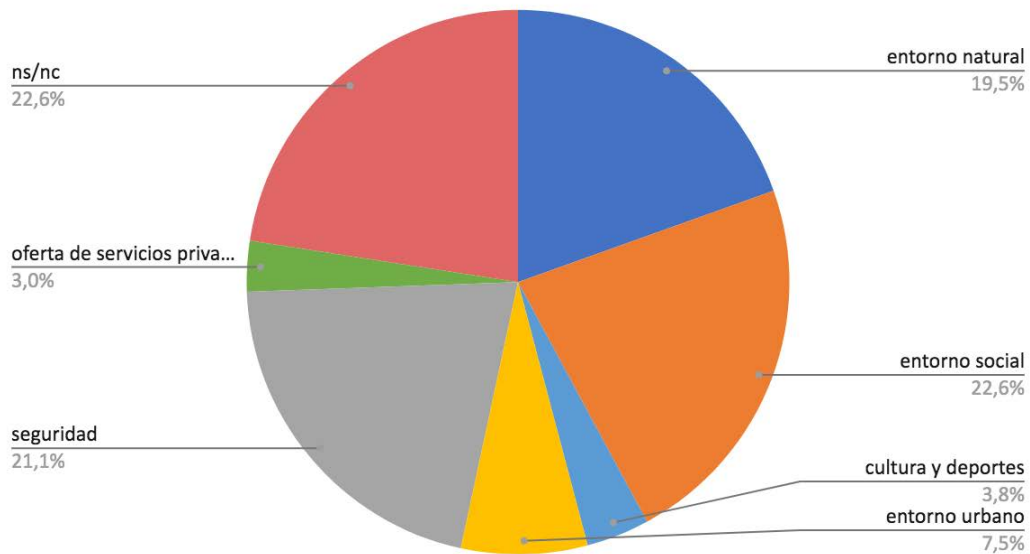
Los niños/as y adolescentes opinan sobre el lugar en el que viven. Más del 70% opina que le gusta vivir en Granadilla de Abona, frente a un 14,2% que responde que NO y un 14,6% que responde NO SABE/ NO CONTESTA.

En lo que respecta a la pregunta: **¿Qué es lo más que te gusta de vivir en Granadilla de Abona?**, el alumnado de CEIPS e IES reparten su opinión entre el entorno natural (playas y montaña), entorno social (cercanía de familiares y amistades) y entorno urbano/oferta de determinados servicios:

CEIPS: ¿Qué es lo que más te gusta de vivir en Granadilla de Abona?

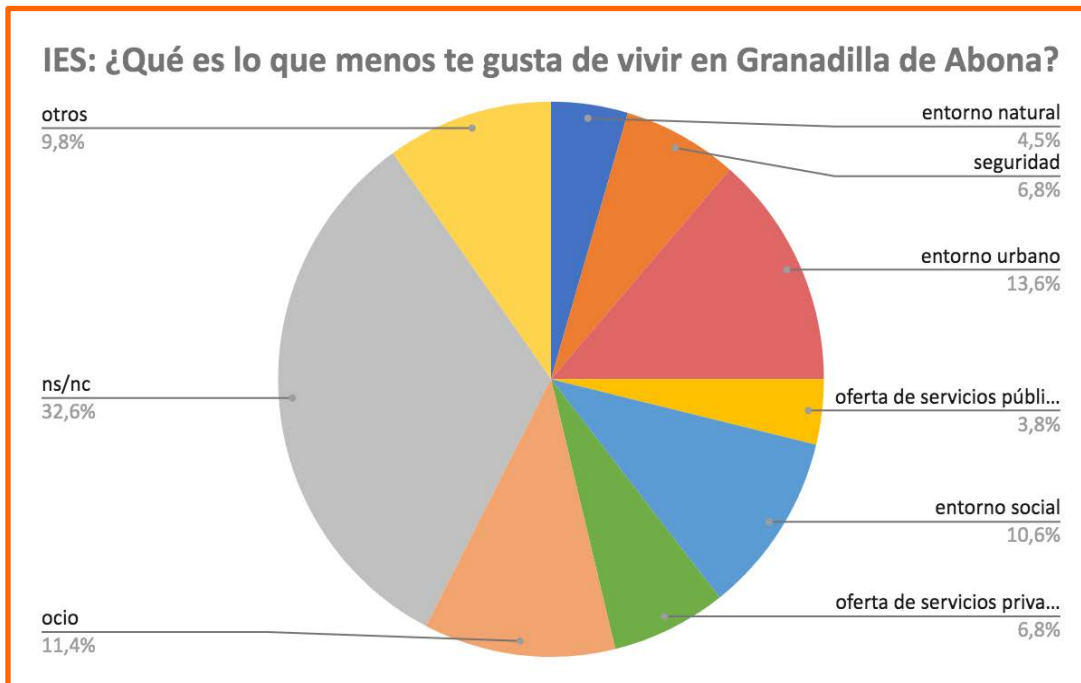
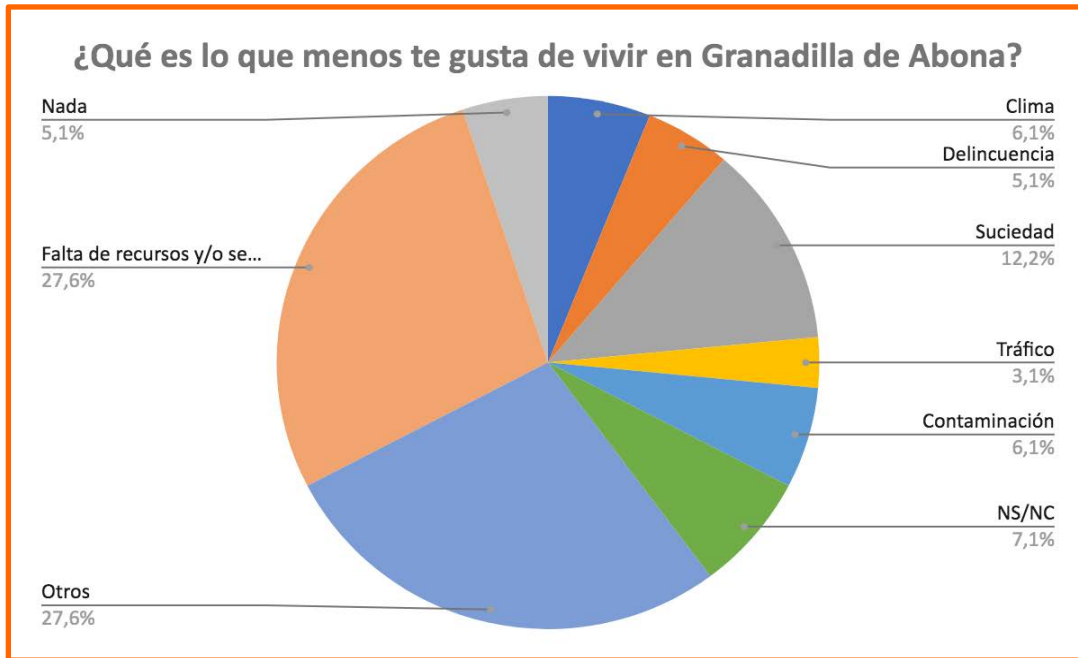


IES: ¿Qué es lo que más te gusta de vivir en Granadilla de Abona?



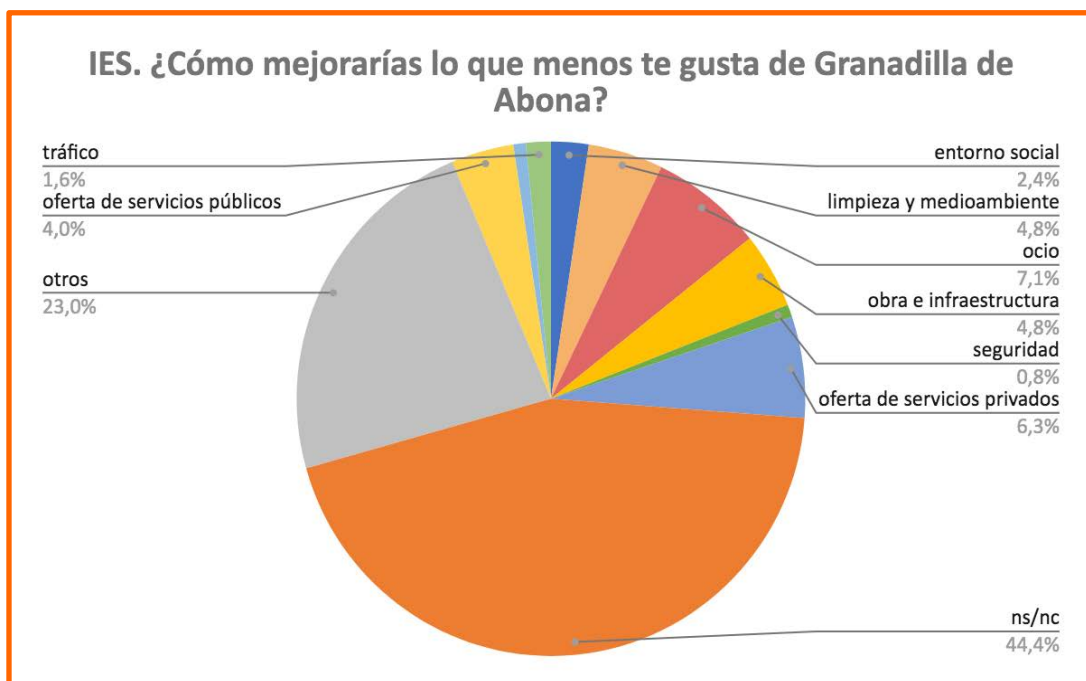
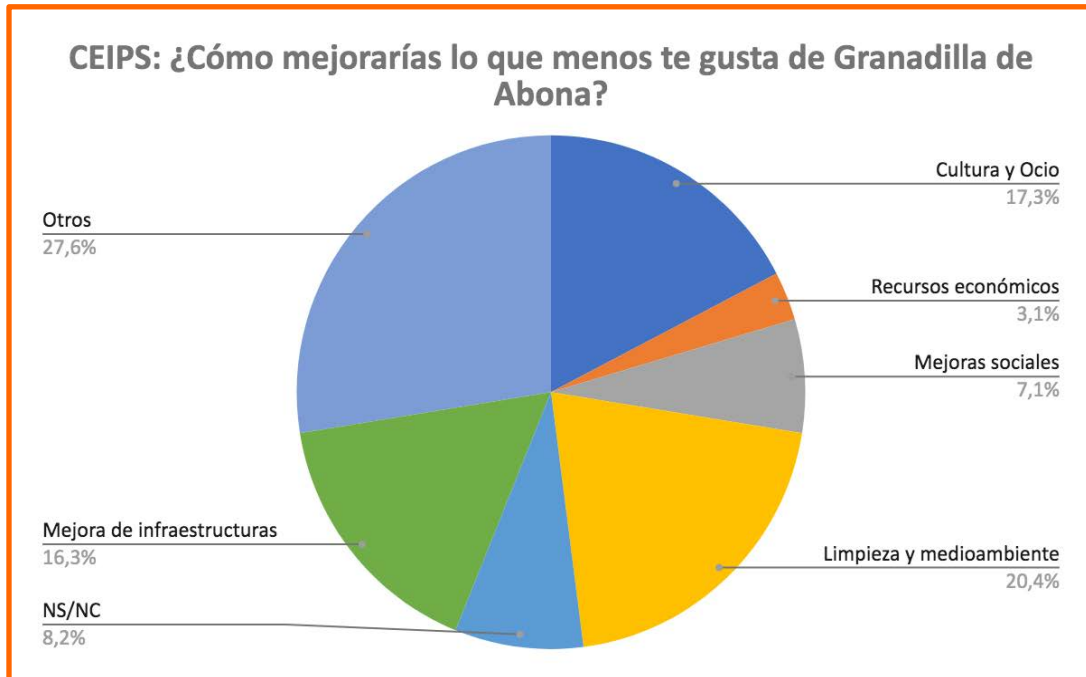
En cuanto a la pregunta: **¿Qué es lo que menos te gusta de vivir en Granadilla de Abona?**, encontramos gran variedad de respuestas. Algunas de ellas han sido las siguientes:

“Lo que menos me gusta es que por ejemplo que no hay muchas actividades como clubes de patinaje, de pintura, de artes marciales, etc...” “que no hay muchas tiendas de ropa, cines etc...”



A continuación, se observan las respuestas a la pregunta: **¿Cómo mejorarías lo que menos te gusta de Granadilla de Abona?**, algunas respuestas incluidas en la categoría “Otros”, son:

“Tratando de preguntar a las personas sus necesidades y partiendo desde ahí, tratar de satisfacer lo que se pueda.” “Acordándose del pueblo de los Abrigos”

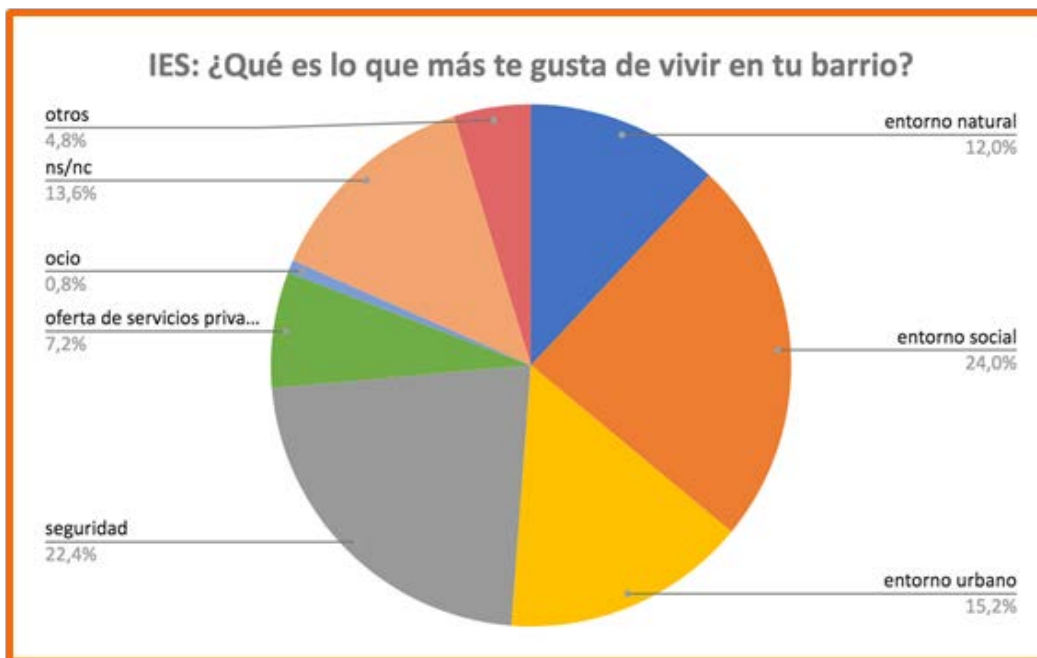


Cuando hablamos específicamente del **entorno del barrio**, el alumnado destaca el entorno urbano, natural y social como aquello que más le gusta de vivir en su barrio.

Algunas de sus respuestas han sido las siguientes:

“Me gusta mi barrio porque no tengo que caminar mucho para ir al colegio”

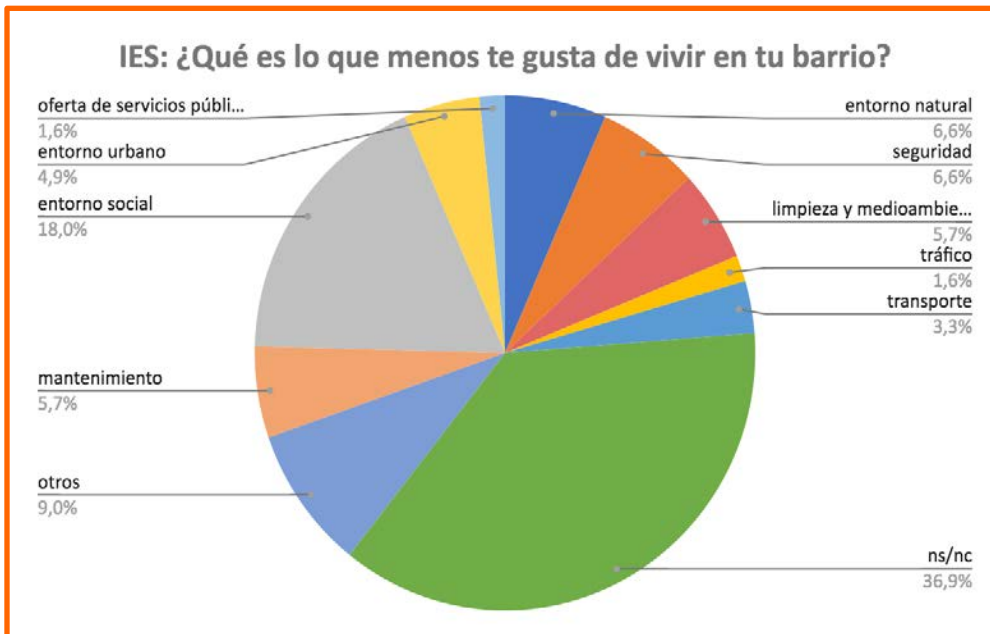
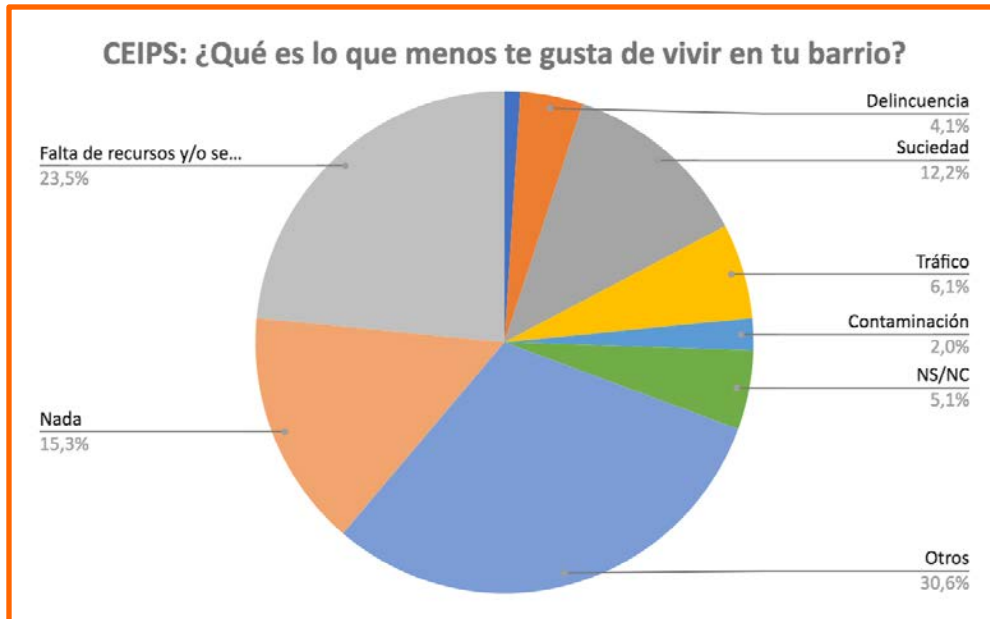
“Pues que hay parques, playas, plazas, hay plantas, etc...”



Algunas de las respuestas a la pregunta: **¿Qué es lo que menos te gusta de vivir en tu barrio?**, han sido las siguientes:

“Que no hay mucha seguridad en las salidas de los institutos, por lo que hay más peleas”

“Que casi no haya cosas que hacer en tu tiempo libre”



A la pregunta: **¿Cómo mejorarías lo que menos te gusta de vivir en tu barrio?**, el alumnado destaca la necesidad de mejorar recursos, labores de limpieza y oferta de servicios, entre otras. Algunas de sus respuestas han sido las siguientes:

“Dándole trabajo a las personas que no tienen, hacer donaciones, hacer cines, hacer un gimnasio en la calle, etc. ...”

“Haciendo unas pocas más de construcciones y poniendo más guaguas públicas”



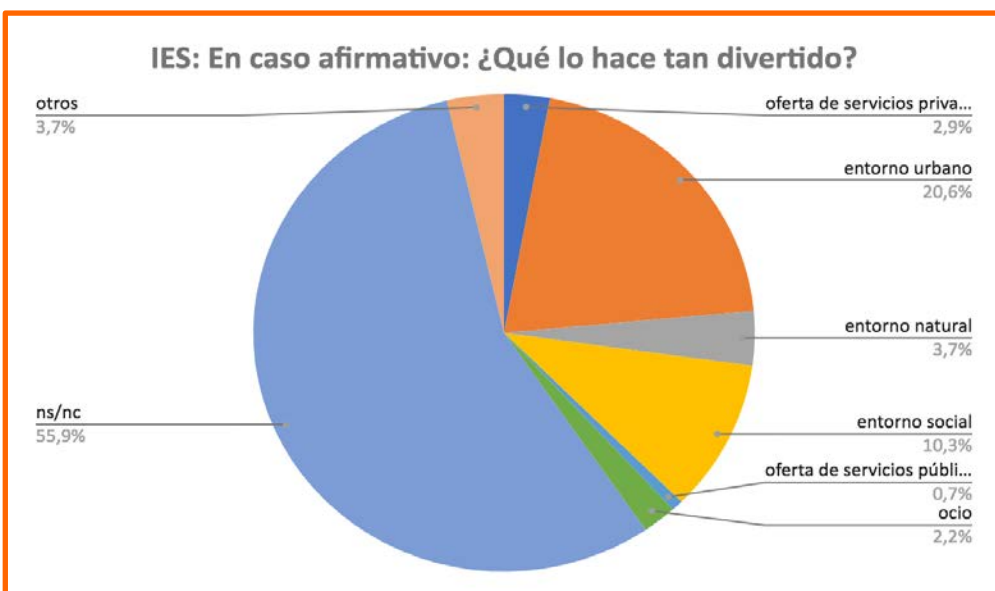
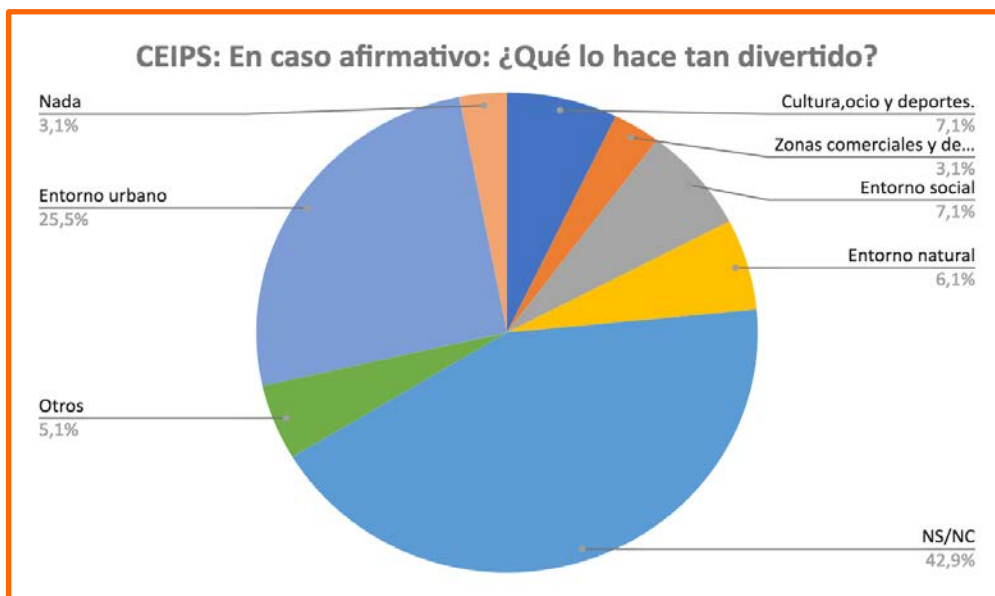
2. RECURSOS MUNICIPALES DIRIGIDOS A LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA

En este apartado preguntamos qué opinan de los recursos municipales existentes, si son o no divertidos. A primera vista, observamos un porcentaje similar entre las respuestas SI y NO, así que vamos a analizar sus razones.

A la pregunta: **¿Consideras que tu barrio tiene lo necesario para ser un lugar divertido?**, encontramos que un 41,4% del alumnado encuestado opina que SI, frente a un 40,6% que responde NO y un 18% NO SABE/NO CONTESTA. Algunas respuestas del alumnado han sido las siguientes:

“Hay parques, plazas, paseos, playas, avenidas grandes para poder pasear y/o hacer deporte”

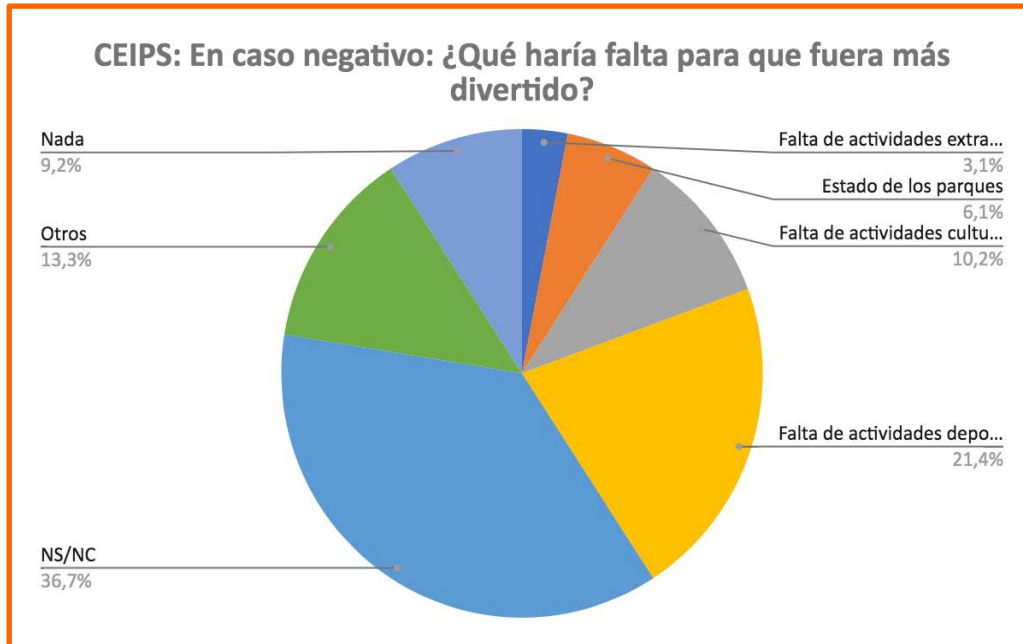
“Las plazas, las tiendas, los parques, etc”



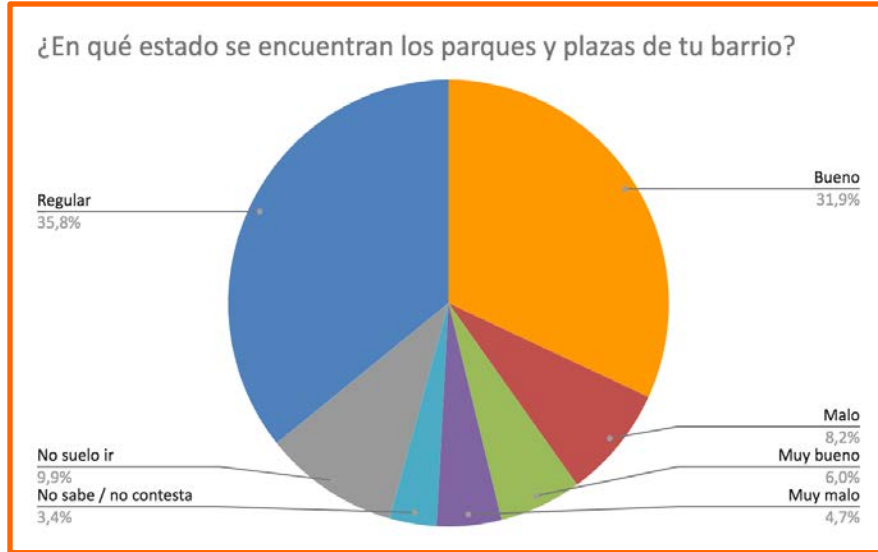
Algunas de las sugerencias del alumnado para hacer de su barrio un lugar más divertido son las siguientes:

“Pondría más lugares donde los jóvenes puedan realizar trabajos de las escuelas, actividades extraescolares en general y espacios sociales”

“Más lugares para jóvenes que en preferencia sean gratis, como el tagoror, bibliotecas, parques.”



Sobre la pregunta: **¿Hay parques y plazas en tu barrio?**, el alumnado responde afirmativamente en un 91,9%. En la siguiente pregunta: **¿En qué estado se encuentran los parques y plazas de tu barrio?**, el alumnado responde mayoritariamente que su estado es BUENO-REGULAR.

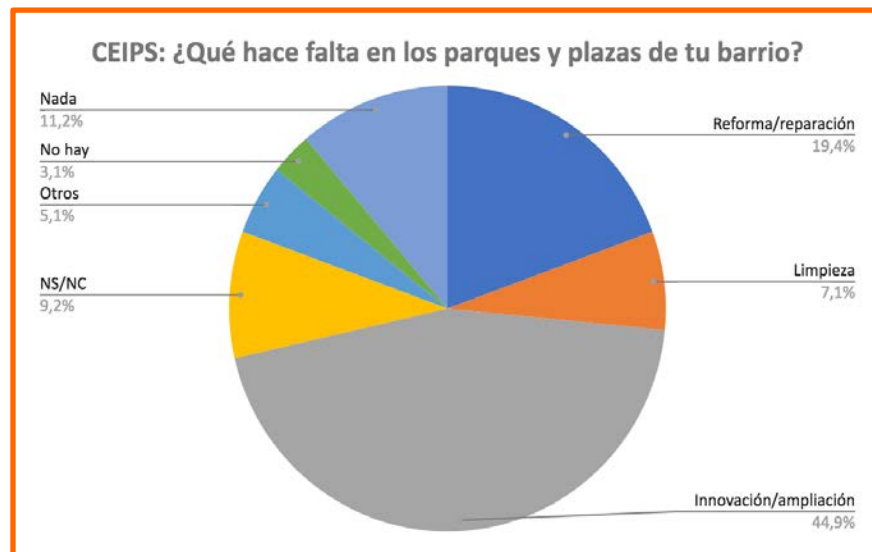


Les preguntamos entonces **qué hace falta para mejorar estas instalaciones:**

Tanto el alumnado de los CEIPS como el de los IES destacan labores de mantenimiento e innovación tales como:

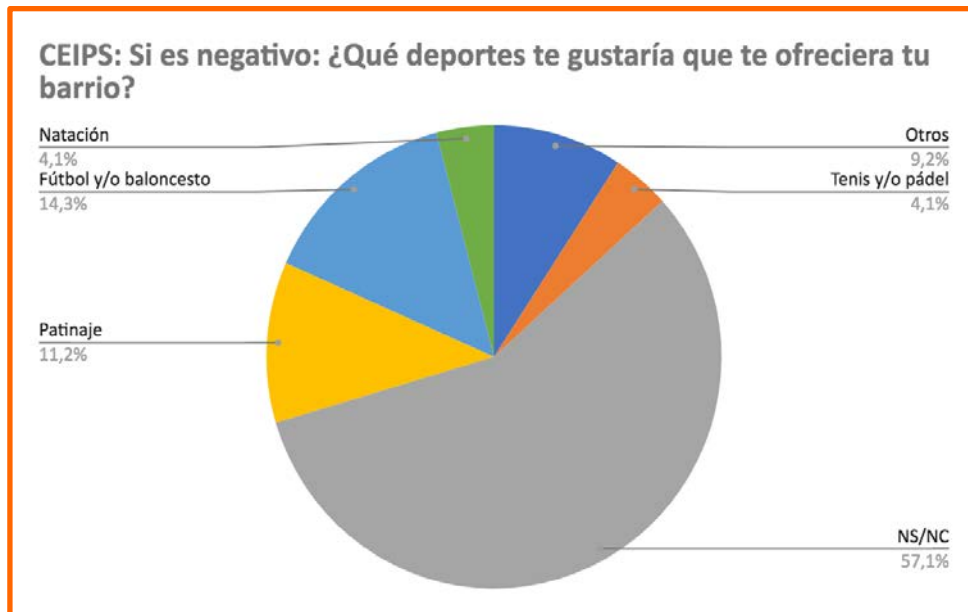
“Más juegos aptos para niños de mayor edad (6-10) y para niños más pequeños (3-5)”

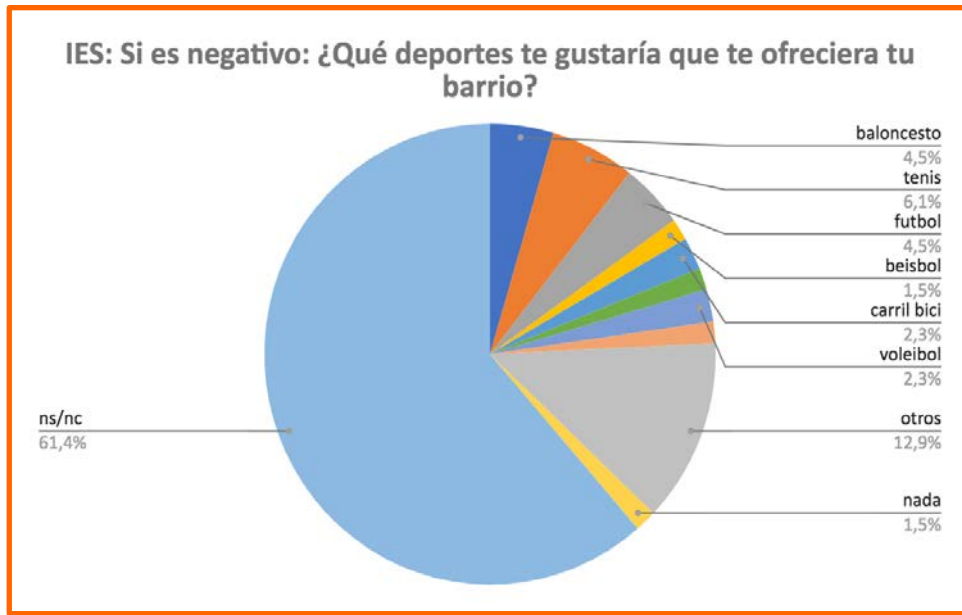
“Pistas de Skate ya que no hay ninguna en la zona que yo vivo y zonas verdes”





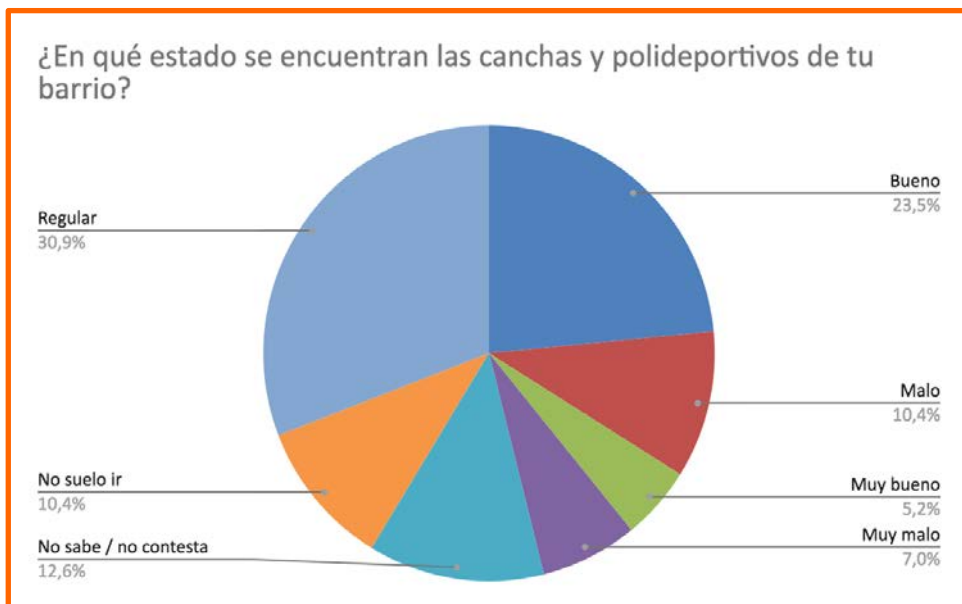
Sobre si creen que se **puede practicar deporte en su Barrio** la mayoría contesta que sí, siendo un 27% los que contestan que no, y un 10,5% NO SABE/NO CONTESTA.





En la gráfica anterior se puede observar qué deportes querría practicar el alumnado en su barrio. En las categorías de otros se engloban deportes como la esgrima, el kickboxing, el béisbol, el rugby o el hockey en el caso de los niños y niñas de primaria. En el caso de los IES, demandan deportes como el béisbol, la hípica o el ciclismo.

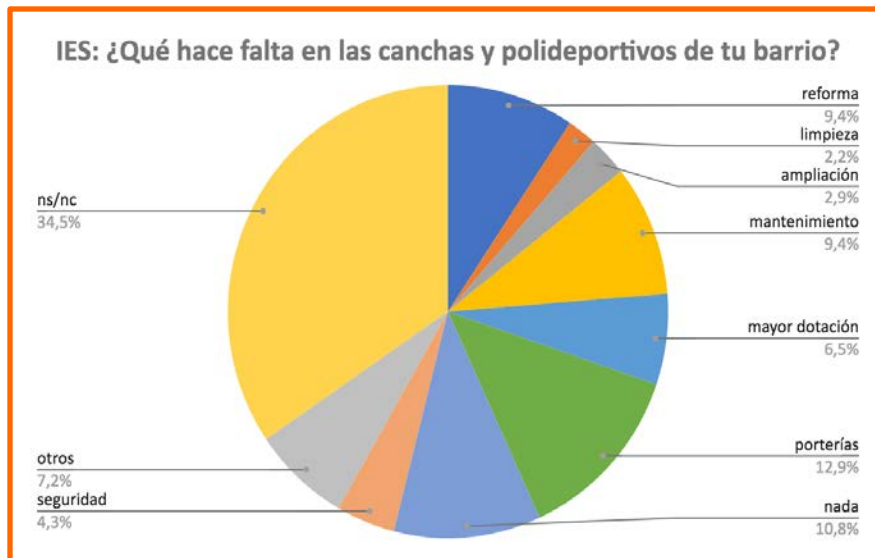
A la pregunta: **¿Hay canchas o polideportivos municipales en tu barrio?**, el alumnado responde afirmativamente en un 83,6%, frente a una respuesta negativa y NO SABE/NO CONTESTA en un 11,6% y un 4,7% respectivamente. En cuanto al estado de las canchas y polideportivos, podemos observar lo siguiente:



En ambos cuestionarios, a la pregunta: **¿Qué hace falta en las canchas y polideportivos de tu barrio?**, tanto el alumnado de los CEIPS como el de los IES respondió en su mayoría reformas y/o innovación ya que consideran que hay varios elementos de estos en mal estado. Algunas de sus respuestas han sido las siguientes:

“Me gustaría tener una cancha de Baloncesto cerca de mi casa”

“Pistas de Skate ya que no hay ninguna en la zona que yo vivo y zonas verdes”

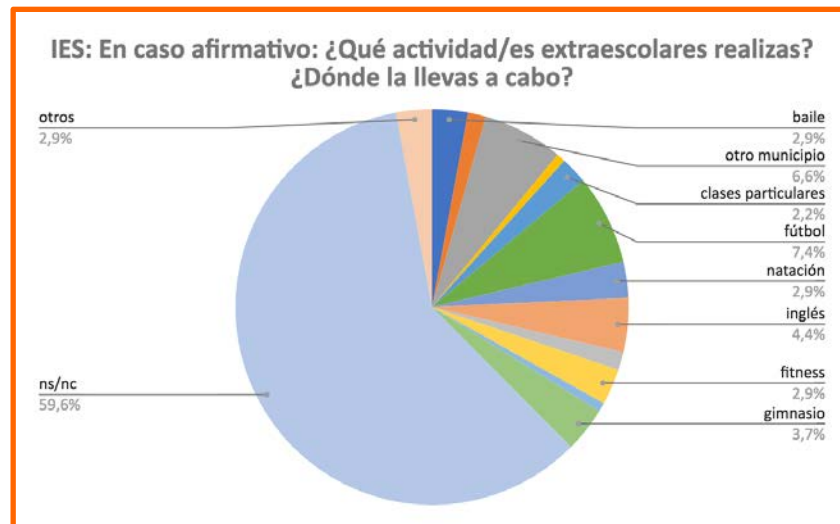
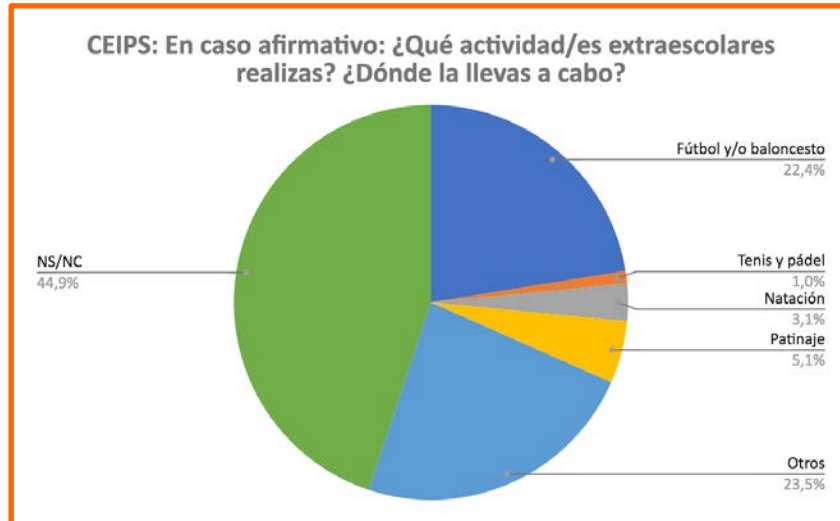


Cuando les preguntamos si **han visitado alguna Biblioteca Municipal**, el **46,4%** responde que NO, NUNCA, un 25,5% SI, POCAS o ALGUNAS VECES un 32,3% y SI, MUCHAS VECES solo un 6,8%. De ahí podemos extraer que la mayoría del alumnado no ha visitado nunca la biblioteca municipal .

En cuanto a la pregunta de **si hay escuela de música municipal en el Municipio** el 23% cree que NO, el **40,2% cree que SI** y el **36,8% NO SABE**, por lo que una parte importante de esta población desconoce la existencia de la escuela de música.

3. ACTIVIDADES DEL MUNICIPIO.

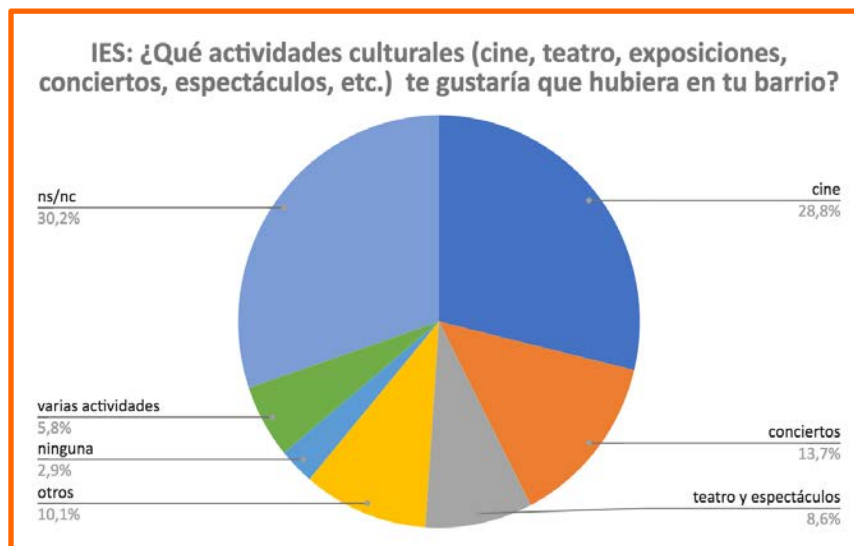
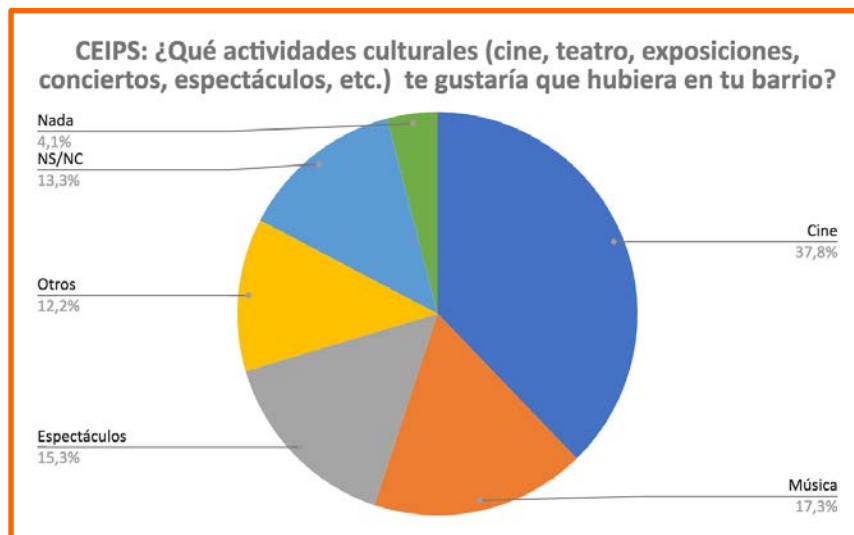
En este apartado les preguntamos **qué actividades realizan en su tiempo libre**, si realizan alguna actividad extraescolar donde encontramos gran variedad de respuestas. A esta última cuestión un 46% afirma realizar alguna actividad extraescolar frente a un 51,9 % que responde negativamente.



Como se puede observar en la gráfica anterior las **actividades realizadas son de carácter muy variado**. Por otro lado, cuando preguntamos si les resulta fácil llegar al lugar de las actividades extraescolares o si han realizado encontramos un 49,2% que responde afirmativamente, frente un 26,2 % que responde negativamente y 24,6% que responde NO SABE/NO CONTESTA.

En cuanto a la pregunta: **¿Has participado en alguna actividad organizada por el Ayuntamiento?**, la respuesta del alumnado queda dividida prácticamente en un 50% entre haber participado en alguna actividad y no haber participado nunca. Algunas de las respuestas a la pregunta: **¿Qué actividades culturales te gustaría que hubiera en tu barrio?**, del alumnado han sido las siguientes:

“Cine, espectáculos, teatro” “Cine, teatro, conciertos y Espectáculos, pero si no un poco de todo que viene bien”



4. EDUCACIÓN

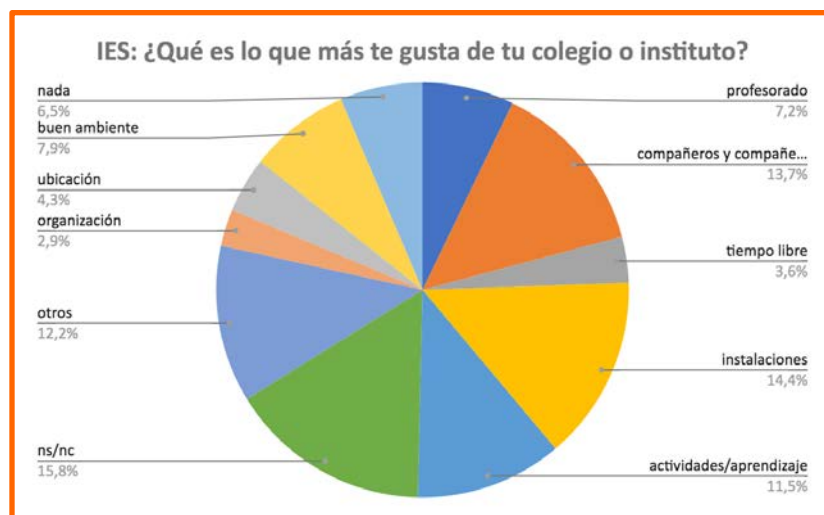
Ante la pregunta: **¿Te gusta tu colegio o instituto?** Destaca el **76,6%** del alumnado que responde que SI, ante un 18% que responde negativamente y un 5,4% que responde NO SABE/NO CONTESTA.



Algunas de las opiniones del alumnado sobre: “Qué es lo que más te gusta de tu centro educativo”, son las siguientes:

“Que tiene una buena manera de enseñar y tiene unas buenas instalaciones”

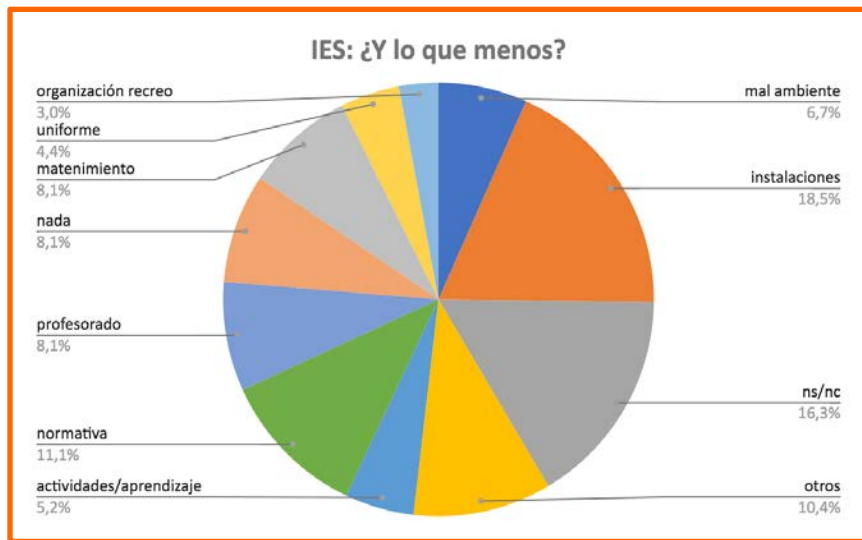
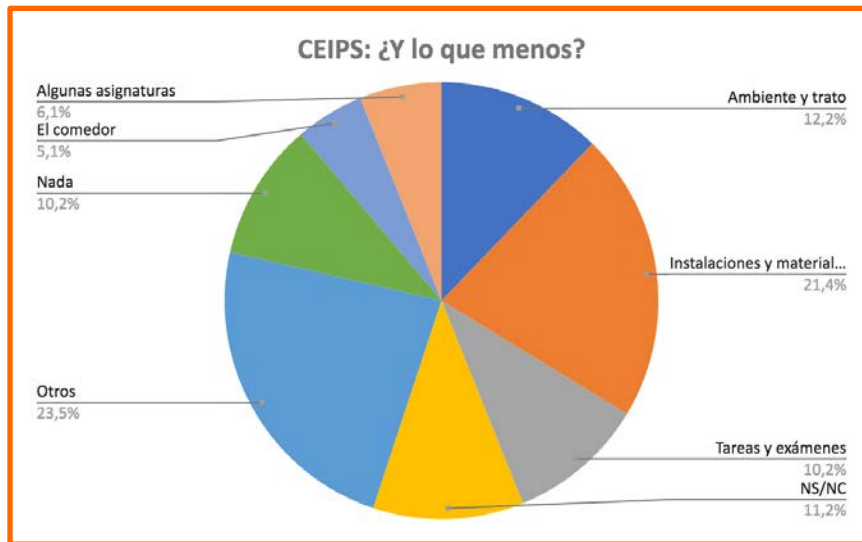
“Me gusta la forma de trabajar que tenemos, tenemos suerte de estudiar en un lugar donde tengamos oportunidad de formarnos más allá de los contenidos preparados. Por ejemplo, tecnológicamente o en valores.”



Algunas de las opiniones del alumnado sobre **lo que menos les gusta de su centro educativo son las siguientes:**

“Que hagan excursiones como todos los colegios.” “Una sala de descanso”

“Más métodos de aprendizaje no sólo pizarra, apuntar y examen”



Al preguntarles **si su centro educativo ofrece actividades extraescolares**, el **38,1%** responde que SI, frente a un 27,5% que responde negativamente y un 34,3% NO SABE/NO CONTESTA. De esta forma **el porcentaje es muy parecido en todas las opciones.**

En cuanto a las actividades extraescolares que el alumnado de los CEIPS incluiría en su centro, encontramos en la categoría de “Otros” las siguientes:

“Acogida temprana, patinaje, cocina ...” “Baile, multideportes, permanencia, patinaje...”

En las respuestas del alumnado de los IES destacan las dudas sobre qué actividades extraescolares tienen.

Sobre las mejoras que harían en sus centros educativos podemos observar lo siguiente:



Un amplio porcentaje del alumnado haría reformas de mantenimiento en las instalaciones y realizaría más actividades. Algunas de sus respuestas han sido las siguientes:

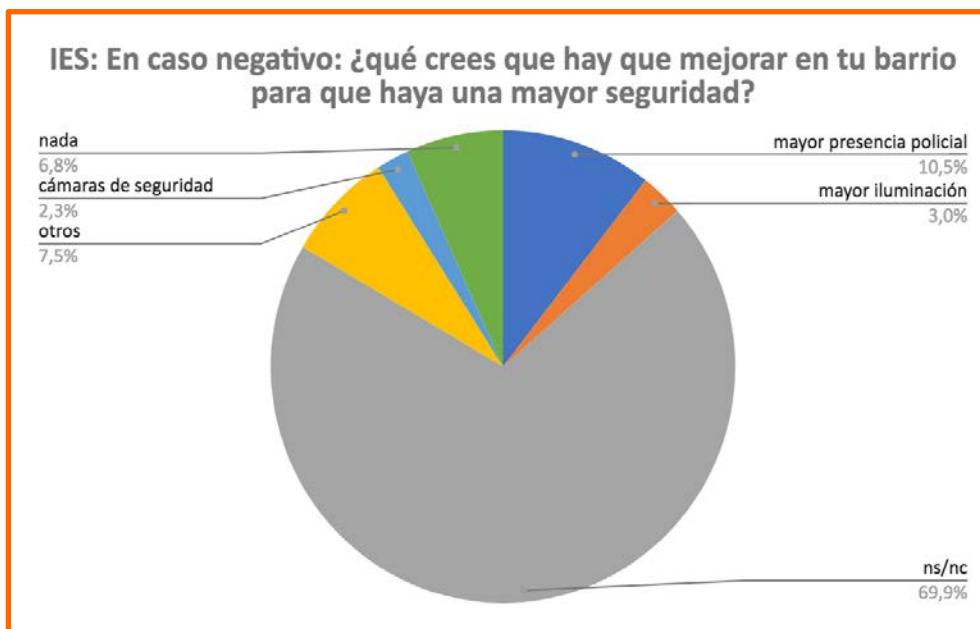
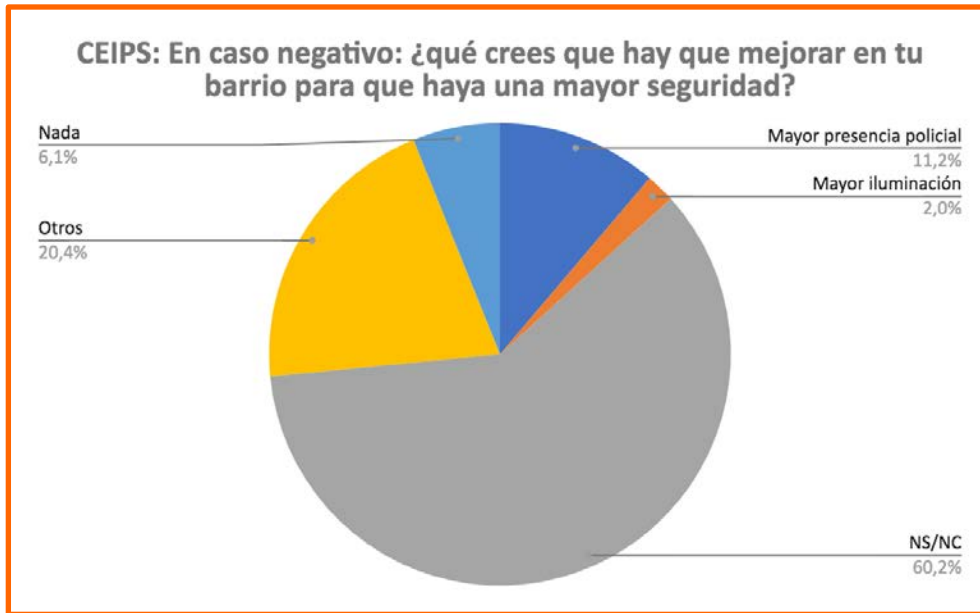
“Una sala de descanso” “Chefs del comedor, una enfermería y una cafetería y más excursiones.”

“Más métodos de aprendizaje no sólo pizarra, apuntar y examen “

5. SEGURIDAD

Si les preguntamos por la **seguridad de su barrio**, encontramos que en **74% el alumnado se siente seguro**, frente a un 19,2% que responde que NO y un 6,7% NO SABE/NO CONTESTA.

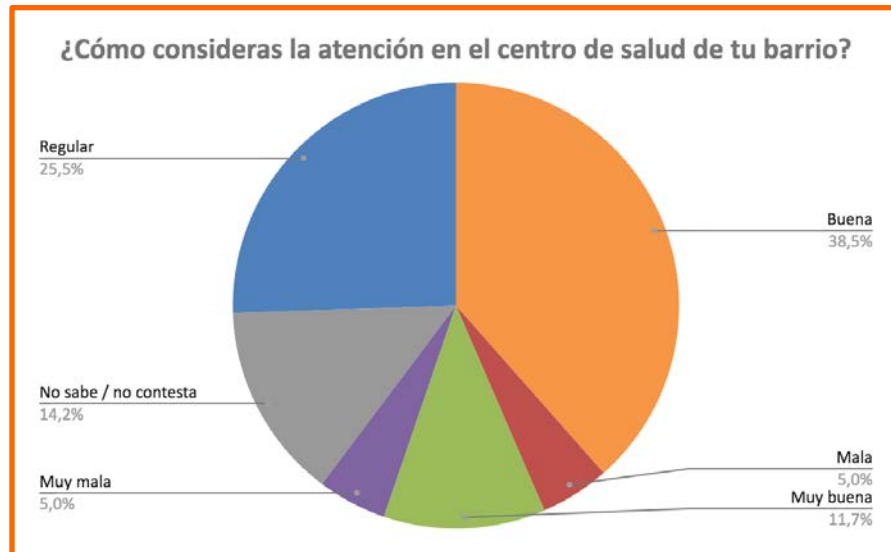
Y sobre **qué harían para mejorar la seguridad**, encontramos las siguientes respuestas:



A esta pregunta la mayoría del alumnado responde “NO SABE/NO CONTESTA”, aunque otras opiniones que nos comparten son que haya mayor presencia policial, cámaras de seguridad e iluminación.

6. SALUD

En cuanto a la atención primaria en sus centros de salud el alumnado opina que en su mayoría la atención en los centros de salud es BUENA o REGULAR.



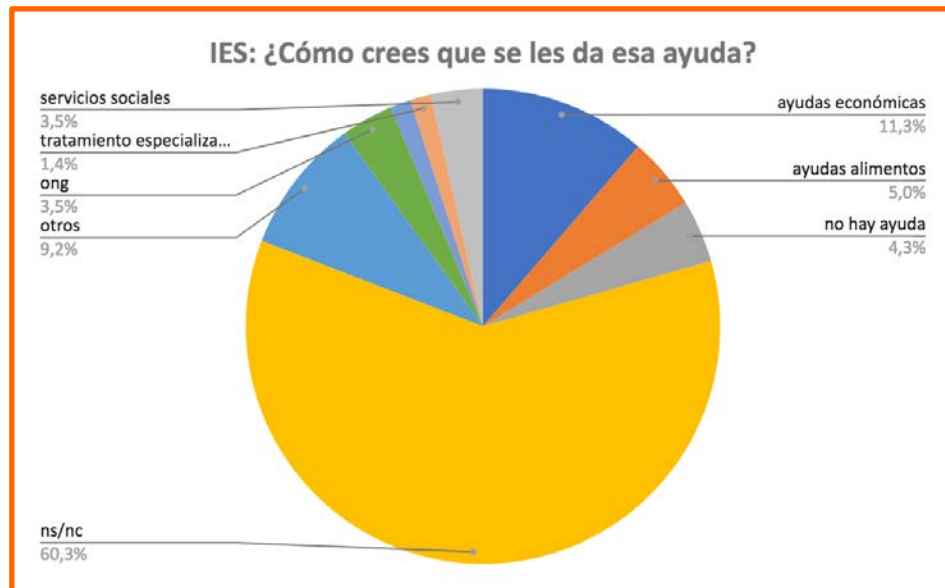
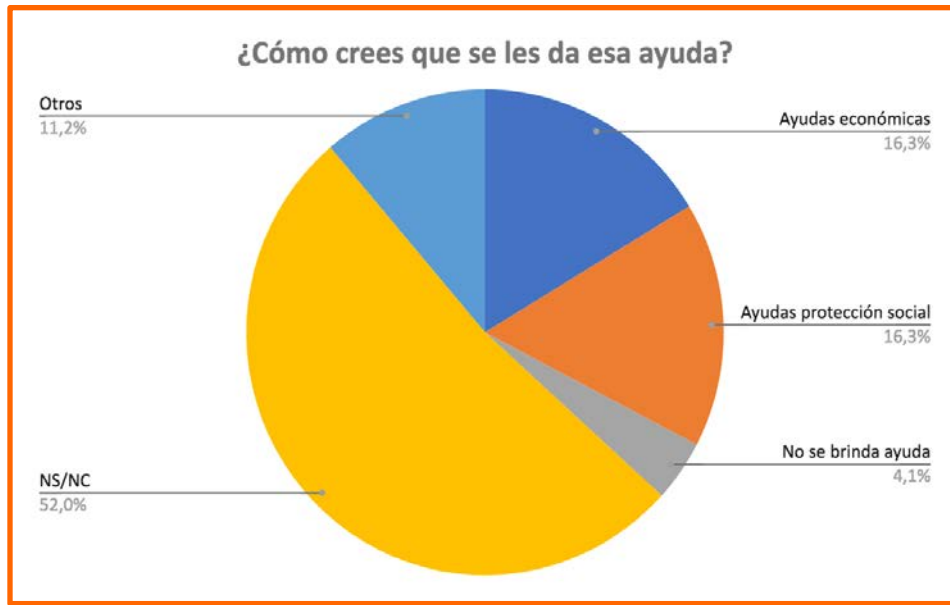
En cuanto a la calidad de la atención en los centros sanitarios del municipio, algunas de las respuestas del alumnado han sido las siguientes:

“Bueno, que pusieran más médicos y enfermeros porque se tarda mucho en la sala de espera”

“A veces no basta con tener la carrera/título, etc., es una profesión en la que hay que saber tratar a la gente”

7. AYUDA SOCIAL

Sobre el **conocimiento de los Servicios Sociales del Ayuntamiento** el alumnado considera que en un 32,6% se ayuda a las personas en situación de vulnerabilidad, contra un 25% que afirma que no se brinda ayuda y un 41,8% que responde NO SABE/NO CONTESTA.



Sobre **si la ciudadanía del municipio recibe ayudas sociales**, encontramos que un porcentaje elevado del alumnado tanto perteneciente a los CEIPS como a los IES responde “NO SABE/NO CONTESTA”. En cuanto al alumnado que sí ha respondido a la pregunta, encontramos que la mayoría coincide en que sí se brinda ayuda social, sobre todo de carácter económico y de protección social. En un porcentaje menor encontramos que no se brinda ayuda.

Algunas de las respuestas del alumnado han sido las siguientes:

“Creo que se les ayuda con dinero a los desempleados y a los adictos al alcohol o las drogas con psicólogos o con ayuda de expertos que sepan la manera de dejar que esa persona deje de tomar alcohol o drogas”

“No estoy segura de ello, me gustaría que se nos informasen de esa clase de cosas”

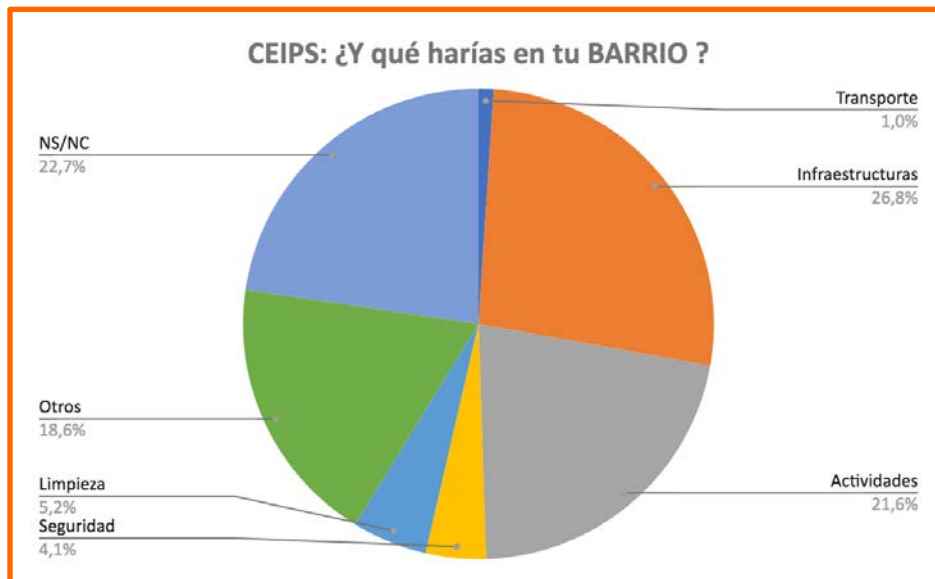
8. DERECHOS DE LA INFANCIA

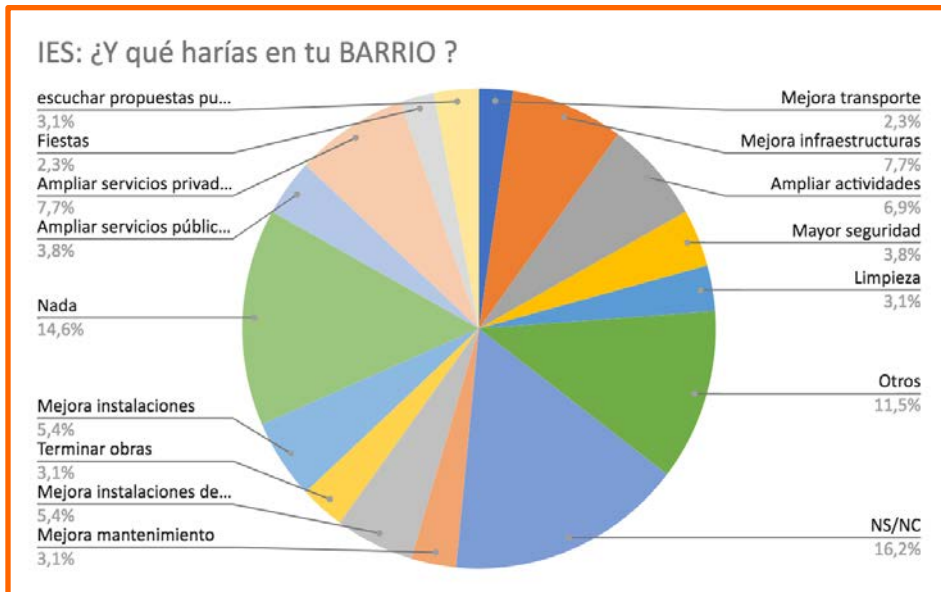
Cuando hablamos de derechos de la infancia, el alumnado **responde en un 91,2% que conocen lo que es un derecho y en un 85,5% consideran que los niños y niñas tienen derechos.**

Para conocer qué derechos conocen le preguntamos al alumnado: **¿Cuáles son esos derechos que conocen?** y encontramos que tanto el alumnado perteneciente a los CEIPS como a los IES **destacan el derecho a la educación, vivienda, sanidad como derechos fundamentales de la infancia.** Contemplan otros como el derecho de expresión y el derecho a jugar.

9. PROPUESTAS DE MEJORA

Les preguntamos por un lado qué harían en su barrio y qué harían si fuera el alcalde o la alcaldesa:



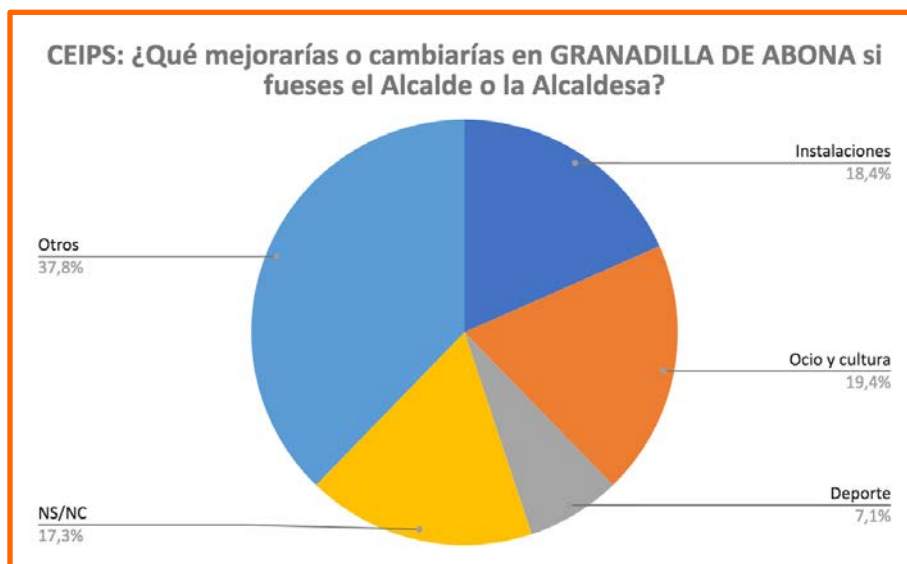


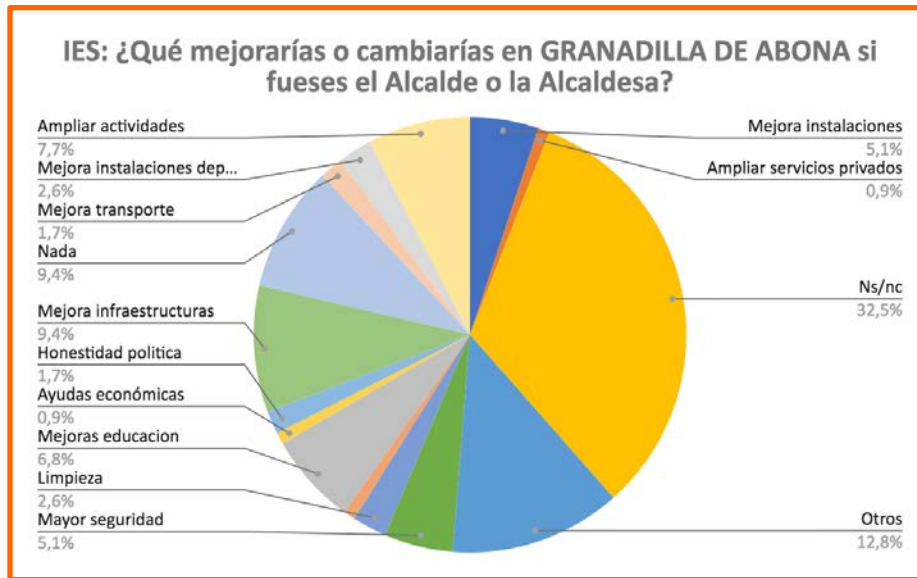
El **alumnado perteneciente a los CEIPS** del municipio reparte su opinión entre las categorías “infraestructuras”, “actividades” y “otros”. En este último podemos encontrar diferentes opiniones como mejorar las decoraciones, realizar labores de innovación o eliminar la presencia de sustancias ilegales.

En cuanto al **alumnado perteneciente a los IES**, expresaron, entre otras, las siguientes opiniones:

“En mi barrio yo pondría alguna plaza o algún parque, terminar las obras de los edificios abandonados y del polideportivo, hacer algún aparcamiento más “

“Aprovechar los locales vacíos, ya sea para tiendas o para actividades”





El **alumnado perteneciente a los CEIPS** del municipio manifiesta en la categoría “Otros” algunas acciones como mejoras en la calidad de vida, acceso al trabajo y conductas más cívicas y responsables entre la propia ciudadanía.

Algunas respuestas del alumnado han sido las siguientes:

“Que hubiera muchos parques, que las personas plantarán un árbol mínimo por año o una planta.”

El alumnado perteneciente a los IES divide su opinión entre mejoras en la edificación e infraestructuras, mejoras en la seguridad y ampliación de servicios, entre otras.”

“La seguridad en general, los espacios abiertos, la basura que hay tirada en el suelo y la mejora de los edificios públicos”.

- **Entorno natural:** Referido al medio físico donde interactúan niños y niñas. Incluye el clima y la presencia de paisajes naturales.
- **Entorno social:** Referido al lugar donde los niños y niñas se desarrollan en su contexto más inmediato: familia, amigos y entorno comunitario (barrio).
- **Falta de recursos y/o servicios:** Escasez para cubrir una o más necesidades del municipio.
- **Oferta de servicios públicos:** Referido a todas aquellas actividades llevadas a cabo por el ayuntamiento del municipio, cuyo objetivo es satisfacer las necesidades de la ciudadanía.
- **Oferta de servicios privados:** Referido a aquellas empresas privadas que ofrecen servicios para satisfacer las necesidades de la ciudadanía del municipio.
- **Contaminación:** Referido a cuando en el entorno del municipio están presentes elementos o sustancias que normalmente no deberían estar en él y que afectan el equilibrio del ecosistema.
- **Seguridad:** Referido al conjunto de acciones realizadas en pro de la seguridad de la ciudadanía y a la sensación de confianza que niños y niñas que tienen a la hora de circular por su municipio.
- **Mejoras sociales:** Referido a todos aquellos parámetros que ayudan a mejorar la calidad de vida de la ciudadanía.
- **Obras e Infraestructuras:** Mejoras en el conjunto de medios técnicos, servicios e instalaciones presentes en el municipio.

4.3.2. Dinámica grupal como técnica de Investigación Participativa.

Con las dinámicas de acción participativa realizadas en diferentes centros educativos del municipio, se ha podido obtener información clave por parte de la población menor. Además del cuestionario, este tipo de acciones permiten responder a preguntas de carácter totalmente abierto.

A partir de las cuestiones: **qué cosas te gusta hacer en tu barrio, qué cosas no te gustan y qué cosas podríamos hacer para que nuestro municipio fuera mejor**, obtenemos información muy valiosa sobre cómo la población menor del municipio viven su día a día.

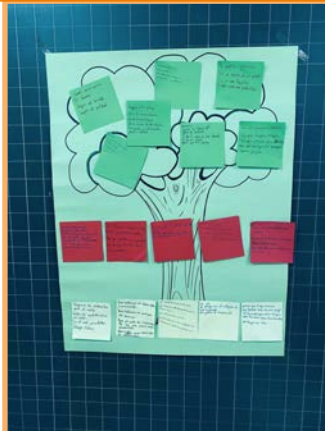
Asimismo, esta dinámica permite la reflexión grupal desde un lenguaje y una metodología adaptada a la edad y al contexto en el que nos situamos.

Las **respuestas literales de los niños, niñas y adolescentes** se recogen en el **ANEXO 7.2. Dinámica Infanto - Juvenil** de este documento. Aquí **presentamos un resumen** para hacer más sencillo el análisis de los resultados.

FORTALEZAS Y OPORTUNIDADES	DEBILIDADES Y AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> ● El entorno social (mi hogar, mis padres, mis amigos, mis abuelos...) ● Las actividades deportivas (jugar a fútbol, gimnasia, tenis...) ● El entorno urbano y natural (pasear, ir al parque, a la playa, ir a la pizzería...) 	<ul style="list-style-type: none"> ● La falta de mantenimiento y limpieza de las zonas verdes, parques, calles, canchas deportivas, etc. ● La poca concienciación sobre el cuidado del medioambiente. ● La falta de seguridad (ruido de noche, peleas, ● La escasez de ocio (falta de cines, no hay parques cercanos donde vivo, pocos columpios, pocas tiendas, parque para bebés...)
PROPUESTAS DE MEJORA	
<ul style="list-style-type: none"> ● Aumentar las zonas de ocio (plazas, parques, centros comerciales, piscinas, cine, carril bici). ● Medidas para cuidar el medioambiente (más contenedores para reciclar, más concienciación para los dueños de perros, fomentar el reciclaje, más vegetación...) ● Mantenimiento y limpieza (arreglar el skatepark de El Médano, arreglar y dotar el polideportivo de la Hoyita de San Isidro, mejorar la limpieza, hacer algo en la plaza Muerta de El Médano, ● Mejorar la seguridad. 	



CEIP Montaña Pelada



CEIP La Pasada

IES El



CEIP La Jurada

5. VALORACIONES

Después de la presentación de resultados, se recoge en este apartado la parte valorativa del informe. De las entrevistas institucionales, el análisis DAFO de los profesionales y agentes sociales, el cuestionario Online y las dinámicas participativas realizadas por los menores, extraemos a continuación las principales debilidades y amenazas que afectan a las necesidades y derechos de la infancia y a la adolescencia en el municipio de Granadilla de Abona.

PRINCIPALES DEBILIDADES Y AMENAZAS

- Dificultades para la conciliación familiar, pocos momentos para compartir en familia, soledad de los niños/as y adolescentes, falta de habilidades parentales.
- Abuso de redes sociales, tecnología, ciberacoso, riesgo de adicciones y consumo.
- Dificultades socioeconómicas de las familias y desempleo, agravado por el COVID.
- Falta de coordinación entre las diferentes áreas administrativas y recursos municipales.
- Falta de personal en la administración en los equipos y áreas que trabajan con niños/as y adolescentes y familias. Ratios muy altas de los profesionales.
- Inexistencia de un plan municipal de atención a la infancia y adolescencia.
- Desconexión y falta de acceso a los recursos de las zonas rurales del municipio.
- Los niños/as y adolescentes tienen pocas posibilidades y escasa cultura de participación en las políticas municipales.
- Oferta poco variada de actividades deportivas y ocio tanto públicas como privadas, falta de actividades gratuitas y pocas actividades dirigidas específicamente para adolescentes.
- Escasa atención al colectivo con discapacidad o diversidad funcional: falta de un estudio, escasas actividades, falta de participación, etc.
- Escasa visibilidad y promoción de los recursos, acciones y actividades dirigidas al colectivo infantil y juvenil (*no conocen la Escuela de Música, no utilizan las bibliotecas, no conocen las actividades existentes...*)
- Escasa percepción de seguridad en algunas zonas y barrios del municipio.
- El deterioro de las infraestructuras deportivas y de ocio (*falta de mantenimiento, falta de porterías, canastas y carril bici, poca limpieza*).
- Abandono escolar temprano y falta de motivación hacia los estudios.
- En los centros educativos, se realizan pocas actividades extraescolares y extraordinarias, las instalaciones están deterioradas, el profesorado no atiende a las necesidades del alumnado y existe poca participación en las decisiones y normativa.
- Dificultades derivadas de la pandemia: *aislamiento social, dificultades económicas, problemas psicológicos*.
- La tendencia de centrarse en lo negativo, en los déficits y no en las potencialidades.
- El tiempo de espera en los centros de salud y la calidad en el trato humano.

A continuación, realizamos un resumen valorativo de las principales fortalezas y oportunidades que existen en el municipio para dar respuesta a las necesidades y derechos de la infancia y la adolescencia local.

PRINCIPALES FORTALEZAS Y OPORTUNIDADES

- Características personales de la población infantil y adolescente actual: *pensamiento crítico, empatía, tolerancia, compromiso, solidaridad.*
- Fácil acceso y dominio de las tecnologías y redes sociales.
- El entorno natural y las características sociales y económicas del municipio: *multiculturalidad, localización estratégica, crecimiento demográfico.*
- El entorno social y la familia como red de apoyo.
- La amplia oferta educativa y de formación profesional existente.
- El entorno urbano: *la infraestructura de ocio y deportiva existente, la oferta privada de ocio, las zonas comerciales, las conexiones de transporte.*
- La oferta municipal existente de recursos dirigidos a la infancia y adolescencia: *ludoteca, tagorores, actividades educativas y deportivas, el GAF.*
- La ayuda y apoyo que se le presta a las familias desde los Servicios Sociales.
- Las ayudas y recursos de las administraciones a las personas con discapacidad o diversidad funcional. El recurso de ocio inclusivo para niños, niñas y adolescentes.
- La implicación de los profesionales que trabajan con la infancia y adolescencia.
- El conocimiento de la población infantil y adolescente de sus derechos. La experiencia del programa “con mi voz y mis derechos”.
- La satisfacción de la mayoría de los niños/as y adolescentes con sus centros educativos, con sus barrios y con la seguridad.

6. CONCLUSIONES

Para concluir este diagnóstico, se presentan las propuestas y recomendaciones que son el resultado del **análisis de las voces y las miradas de los menores y de los adultos** residentes en el municipio de Granadilla de Abona.

Estas conclusiones y reflexiones finales se han dividido o formulado a partir de los cinco objetivos de Ciudades Amigas de la Infancia de UNICEF. Estos objetivos son los referentes para asegurar que el municipio de Granadilla de Abona es una comunidad donde las voces, las necesidades, las prioridades y los derechos de los niños y niñas constituyen una parte integral de las políticas, de los programas y de las decisiones públicas.

OBJETIVO 1. CADA NIÑO Y NIÑA ES VALORADO, RESPETADO Y TRATADO JUSTAMENTE DENTRO DE SUS COMUNIDADES.

- Con escucha activa y realizar acciones específicas en base a ello.
- Poner buzones en diferentes lugares que les permitan expresar sus opiniones e intereses.
- Plantear actividades acordes a sus demandas y necesidades.
- Adaptar los proyectos que se realicen a toda la infancia, incluyendo a las personas con diversidad funcional.
- Informar a los/las niños/as sobre sus derechos y cómo ejercerlos.
- Promover la educación emocional y las relaciones saludables con el entorno.
- Aumentar la formación y actualización para los/las profesionales de Infancia y Familia, así como del profesorado en el ámbito educativo.
- Tener en cuenta a las familias y a través de un enfoque de parentalidad positiva.

OBJETIVO 2. SUS VOCES, NECESIDADES Y PRIORIDADES SE ESCUCHAN Y CONSIDERAN EN LAS NORMATIVAS Y POLÍTICAS PÚBLICAS, EN LOS PRESUPUESTOS Y EN LAS DECISIONES QUE LES AFECTAN

- Aplicar técnicas de recogida de información de las opiniones de los niños y niñas.
- Realizar un estudio sobre las personas con discapacidad que viven en el municipio y sus necesidades.
- Crear sinergias y mejorar la comunicación entre las diferentes áreas del Ayuntamiento y con otras administraciones públicas.

- Generar iniciativas para la prevención del consumo, el trabajo por la igualdad, el buen uso de las redes sociales, etc.
- Crear más espacios de asesoramiento a las familias y mayor atención psicológica.
- Promover la participación infantil y juvenil.
- Crear foros estables de participación donde se puedan expresar con claridad.
- Trabajar con el profesorado el trato al alumno/a, el respeto como persona.
- Tener en cuenta la multiculturalidad y por tanto las necesidades específicas.

OBJETIVO 3. TODOS LOS NIÑOS Y NIÑAS TIENEN ACCESO A SERVICIOS ESENCIALES DE CALIDAD.

- Mejorar la equipación de las instalaciones deportivas.
- Apoyo a Entidades privadas. Apoyo a las familias, a través de becas, necesidades básicas.
- Bajar ratios, aumentar centros educativos, profesionales y servicios que trabajan para los menores, como el GAF, educadores sociales, etc.
- Ampliar las plazas en el servicio de Ocio Inclusivo y llevarlo a otros barrios.
- Crear una Casa de la Cultura para formación y salida al empleo.
- Mayor seguimiento del absentismo escolar.
- Aumentar las actividades extraescolares gratuitas en los centros educativos destinadas a la población adolescente.
- Ampliar los espacios para el estudio en el municipio
- Ampliar las zonas verdes.
- Mejorar la difusión en toda la población de las actividades y servicios que se ofertan, incluyendo el uso de las redes sociales.
- Garantizar las mismas oportunidades de acceso a los recursos y servicios en todos los barrios del municipio.
- Evaluar los recursos existentes con el fin de valorar si se ajustan a las necesidades de la población infanto-juvenil, incluyendo la perspectiva de género.

OBJETIVO 4. TODOS LOS NIÑOS Y NIÑAS VIVEN EN ENTORNOS SEGUROS Y LIMPIOS.

- Mejorar las infraestructuras existentes, como parques y plazas.
- Mejorar la seguridad y limpieza en el municipio.

- Ampliar la presencia policial y con ello la seguridad en algunas zonas del municipio.
- Mejorar la conciencia ciudadana del cuidado urbano.
- Promover la participación de las instalaciones existentes.
- Generar recursos de apoyo (asociaciones y colectivos culturales y deportivos).
- Implicar a la infancia en el medio natural.
- Recuperar espacios naturales.
- Reforzar la dinamización de los diferentes entornos dedicados al ocio y tiempo libre (“más educación de calle”).
- Resaltar las causas y consecuencias de un entorno no saludable.
- Detectar conductas no positivas en cuanto al cuidado del entorno.
- Promocionar los ecocomedores y una alimentación sana y sostenible.

OBJETIVO 5. TODOS LOS NIÑOS Y NIÑAS TIENEN LA OPORTUNIDAD DE DISFRUTAR DE LA VIDA FAMILIAR, EL JUEGO Y EL OCIO

- Mejorar las acciones de apoyo a las familias, como por ejemplo, las ayudas para la conciliación familiar, garantizando que todas tengan las mismas oportunidades incluyendo a las más vulnerables.
- Favorecer la creación de recursos de ocio en todos los barrios.
- Promover la dinamización en los parques y plazas públicas.
- Adaptar el horario de las actividades a los nuevos horarios escolares de tarde, impuestos por el COVID.
- Crear espacios de reuniones para fomentar el contacto social entre los/las chicos/as con diversidad funcional.
- Reformar la zona del Skatepark del Médano.
- Reforma, innovación y dinamización de los espacios públicos deportivos.
- Adaptar servicios y actividades a los/as niños/as con discapacidad.
- Dar valor al derecho al juego como una necesidad fundamental para el desarrollo evolutivo sano.
- Fomentar hábitos de vida saludables a través de proyectos y talleres, potenciando los recursos existentes.
- Innovar en las actividades para las nuevas generaciones.

7. ANEXOS

7.1. DAFO ONLINE.

En esta primera tabla se describen las **respuestas de los diferentes Recursos profesionales sociales y educativos municipales:** Centros Educativos, los Centros de Salud, Servicios Sociales, Centro de Día, Ludoteca y Escuela Infantil y el Gabinete de Atención a Familias (GAF).

RECURSOS PROFESIONALES SOCIALES Y EDUCATIVOS			
	FORTALEZAS Y OPORTUNIDADES	DEBILIDADES Y AMENAZAS	PROPUESTAS DE MEJORA
<p>CENTROS EDUCATIVOS</p> <p>(CEIP Montaña Roja, CEIP La Jurada, CEIP Juan García Pérez, IES el Médano)</p>	<p>Son inteligentes, creativos, sociables, tranquilos, pacíficos, positivos, soñadores, valientes, persuasivos, respetuosos, cuentan con disciplina, amor, sabiduría, rendimiento. Cuentan con recursos y diversas actividades organizadas desde el Ayuntamiento, además de vivir en un entorno propicio para realizar actividades al aire libre.</p> <p>Como fortaleza, nuestro alumnado ofrece un amplio abanico de diversidad cultural permitiéndoles avanzar hacia una población inclusiva.</p> <p>Las fortalezas se resumen en dos aspectos; la multiculturalidad como enriquecimiento para todos y el gran número de niños/as y adolescentes por ser una población en continuo crecimiento.</p> <p>El Médano es un enclave fundamental para las actividades acuáticas. Además, el viento permite la práctica de numerosas actividades relacionadas con este fenómeno. Además, al tratarse de una zona con llegada masiva de extranjeros, permite conocer otras culturas y formas de vida.</p>	<p>Las debilidades y amenazas tienen que ver con que las poblaciones infantiles y adolescentes son las más vulnerables al fenómeno de la drogadicción, ya que carecen de las estructuras de juicio y la madurez necesarias para protegerse a sí mismos.</p> <p>Creemos que la gran amenaza actual, entre el alumnado, es el mal uso de las RRSS, internet, videojuegos, etc. Falta de recursos económicos, aspecto que supone prescindir de recursos esenciales para la educación y el aprendizaje.</p> <p>Dificultades de seguir el proceso educativo de sus hijos/as por parte de las familias, generadas por varios factores:</p> <p>Desestructuración familiar; familias monoparentales con hijos a cargo y falta de consenso entre los progenitores en los modos de enseñanza.</p> <p>Familias con nivel cultural bajo-medio: desconocen servicios, no poseen formación para poder rellenar formularios, becas y ayudas que beneficien a sus hijos/as.</p>	<p>Analizando situaciones concretas y proponiendo actuaciones para casos individuales. Ofreciendo recursos humanos para la gestión de las emociones, la tolerancia a la frustración y la gestión de los conflictos a través del diálogo, el aprendizaje de la empatía. Deben de conocer sus derechos unidos a sus deberes. Deben aprender a escuchar, a cooperar, a relacionarse de forma positiva, a ser tolerantes y abiertos, a tener hábitos saludables en todos los ámbitos: físico, mental, social, afectivo.</p> <p>Conseguir una escuela inclusiva para obtener éxito educativo de todo el alumnado y favorecer la cohesión social. Como propuesta, ayudar al alumnado a descubrir su lugar en el mundo como agentes activos en esta sociedad, para su futuro personal y profesional.</p> <p>Crear un departamento de asesoramiento a las familias en las problemáticas que se les presenta.</p> <p>Proporcionar un banco de recursos tecnológicos y analógicos al que puedan acceder en caso de necesidad.</p>

Diagnóstico sobre la situación de la Infancia y la Adolescencia
en el Municipio de Granadilla de Abona.

		<p>Falta de acuerdo, consenso y modos de crianza diferentes a los establecidos en el centro.</p> <p>Falta de tiempo para dedicarse al seguimiento del alumnado por parte de las familias.</p> <p>La falta de una oferta de ocio (solo es posible practicar fútbol) hace que la juventud solo disponga de las plazas del pueblo. El ambiente en ocasiones crea grupos nocivos dedicados a actividades ilícitas.</p>	<p>Crear un espacio de intervención dependiente del Ayuntamiento en los diferentes barrios del municipio, de manera que pueda darse cobertura a las demandas del municipio, ya que existe solo una trabajadora social para llevar a cabo estas tareas.</p> <p>Oferta de ocio amplia: actividades de surf, windsurf, kitesurf, intercambios de idiomas con personas extranjeras, salas de cine, biblioteca, ofertas de deportes en el M3, clases de música, clases de pintura, etc.</p>
<p>CENTROS DE SALUD (Enfermeras pediátricas...)</p>	<p>FORTALEZAS Y OPORTUNIDADES</p>	<p>DEBILIDADES Y AMENAZAS</p>	<p>PROPUESTAS DE MEJORA</p>
	<p>Diversas actividades extraescolares a las que se pueden adaptar y experimentar que más les gusta.</p> <p>Infraestructuras para fomentar el deporte. Personal sociosanitario para implementar educación sanitaria y valorar riesgos.</p> <p>Sensibilidad, empatía , resiliencia , amabilidad. Muchos destacan en deportes , creatividad, música... Gran porcentaje de oportunidades sociales , educativas y de protección familiar.</p> <p>Una gran fortaleza es el entorno natural en el que crecen, donde también pueden encontrar oportunidades.</p>	<p>Las redes sociales.</p> <p>Riesgo social por falta de medios materiales y sobre todo falta de apoyo familiar. Falta de recursos económicos y falta de manejo de situaciones, por escaso conocimiento. Gran distancia social ligada a la pobreza, la falta adherencia a la cultura (inmigración).</p> <p>Grandes dificultades económicas, sociales , afectivas y educativas en su entorno cercano familiar que amenazan un desarrollo sano y feliz en el niño/a. En los adolescentes se empeora con el riesgo inminente de consumo de drogas , alcohol , absentismos escolares, agresividad en el hogar tanto de progenitores hacia menores como de menores contra su progenitor. En un altísimo porcentaje se observa contra la figura materna , muchos sufren el abandono y desatención por parte de la figura paterna. Crisis económica que compromete directamente su bienestar y calidad de vida. Esto se observa en patologías psicosomáticas. Actualmente se nos pide ayuda para derivaciones a salud mental por problemas conductuales .</p>	<p>Actividades enfocadas al crecimiento personal, respetándose unos a otros y estilos de vida.</p> <p>Apoyo familiar, por ejemplo escuela de padres. Fomento de la actividad física, deporte gratuito fuera del horario escolar para luchar contra obesidad, el enganche digital y prevenir la drogadicción.</p> <p>Valorar a cada niño/a y cada familia de manera individual viendo las circunstancias en las que se encuentran para poder realizar un abordaje interdisciplinar, tanto a los niños/as como a las familias. Enseñar a educar y a cuidar en esta sociedad actual. Talleres para evitar adicciones. Enseñar a consumir tecnología. Fomentar el deporte en la zona que alcance a todos los perfiles familiares . Realizar encuentros con los equipos multidisciplinares de la zona Educación, Salud y Recursos Sociales.</p> <p>Aumentar los estímulos y oportunidades. Hoy en día estamos muy centrados en fomentar el</p>

Diagnóstico sobre la situación de la Infancia y la Adolescencia
en el Municipio de Granadilla de Abona.

		Poca tolerancia a la frustración, egoístas desde muy temprana edad. Amenazados también por la falta de empatía en su entorno.	deporte, pero hay muy poca oferta artística e intelectual.
SERVICIOS SOCIALES	FORTALEZAS Y OPORTUNIDADES	DEBILIDADES Y AMENAZAS	PROPUESTAS DE MEJORA
(Servicios sociales de Base, Equipo Especializado de la Prestación Canaria de Inserción, Equipo de Apoyo Familiar Especializado.EA Fs, Equipo de Apoyo a la Familia. EAF)	<p>Las fortalezas de mi trabajo es que el equipo de profesionales lucha día a día por conseguir el bienestar infantil, nuestra labor profesional tiene como objetivo la protección de los y las menores. En cuanto a oportunidades hacemos hincapié en los recursos de los que disponemos para dicha protección y las iniciativas de los centros para promover la prevención y sensibilización en la población en cuanto a la protección y mejora de la situación de nuestros niños y niñas.</p> <p>La infancia y adolescencia en Granadilla es una población dinámica, conectada, abierta, muy plural en su composición y participativa, siempre y cuando se conecte con sus centros de interés, ya que es también selectiva al respecto.</p> <p>Los niños y jóvenes son un colectivo que goza de la energía inherente a su etapa evolutiva, que bien canalizada les hace capaces de alcanzar múltiples objetivos, ya sean formativos, deportivos, asociativos y de diversa índole.</p> <p>Las nuevas vías de comunicación y relación, les confieren el potencial de estar siempre actualizados, requiriendo este aspecto también de debida orientación, para que una ventaja semejante no se convierta en una debilidad.</p> <p>La experiencia me demuestra que son capaces de empatizar, ser solidarios y comprometidos, cuando gozan de la información adecuada, y los motivos adecuados para ello.</p>	<p>Las debilidades de mi puesto de trabajo es que muchos aspectos relacionados con la infancia no son de nuestra competencia y dependen de otros recursos como, por ejemplo, Juzgados, Fiscalía de Menores, etc. Y en cuanto a amenazas, es que muchas veces, nos encontramos con falta de participación ciudadana en relación a talleres, formación, etc.</p> <p>El sedentarismo, cierto hastío y falta de motivación, pueden ir de la mano de la satisfacción inmediata de ciertas necesidades, además de una baja tolerancia a la frustración derivada de ello.</p> <p>Las ventajas de las nuevas tecnologías pueden tornarse en amenazas, cuando se hace un uso indebido de las mismas, se accede de manera incontrolada o demasiado precozmente.</p> <p>Detecto también una rebaja de las edades de inicio en prácticas de riego en determinados casos, que a veces comprometen el desarrollo pleno e integral del colectivo infanto-juvenil.</p> <p>El no disponer de un ocio público a lo largo de todo el municipio que pudiera contrarrestar la impersonalidad y aislamiento que provoca el alto grado de conectividad hacen que las relaciones sociales sean cada vez más difíciles.</p> <p>Creo que la capacidad para crear y planificar desde las asociaciones se ha quedado vacías dado que en la actualidad son limitados los colectivos juveniles que pudieran hacer propuestas para este ocio de la infancia y adolescencia.</p>	<p>Se necesita motivar a la población para promover más la participación en cuanto al bienestar infantil, se necesitan más actividades a las que pueda acceder de forma gratuita la población infanto-juvenil, actividades que promuevan la participación ciudadana.</p> <p>Formación específica y transversal adaptada a las nuevas situaciones, y no basada en los viejos paradigmas de intervención con infancia y adolescencia de "toda la vida".</p> <p>Oferta cultural y deportiva diversificada, atractiva y accesible para diferentes niveles de edad.</p> <p>Espacios de interacción seguros, adaptados, accesibles y atractivos, como alternativa a la tendencia al aislamiento que favorecen en ciertos casos las nuevas tecnologías.</p> <p>Participación en foros que tengan por objeto su bienestar, haciendo visibles sus demandas y derechos, y fomentando su participación en la vida pública.</p> <p>Planificación política y social teniendo en cuenta sus intereses y necesidades.</p> <p>Necesitamos una administración local que se oriente por las normas y principios de la Conversión de los derechos de la Infancia.</p> <p>Debemos tener espacios de participación infantil con objetivos claros y alcanzables.</p>

Diagnóstico sobre la situación de la Infancia y la Adolescencia
en el Municipio de Granadilla de Abona.

	<p>Ya el que nos hayamos planteado la necesidad de realizar un diagnóstico de la infancia y adolescencia es una fortaleza.</p> <p>La Infancia y adolescencia de Granadilla es una de las generaciones más conectadas digitalmente, de las más formadas e informadas y con acceso a una globalidad que por momentos asusta.</p> <p>Creo que aunque atendamos al 2 % de la población infanto juvenil es una etapa de la vida solidaria, rica en identidades, plural, multicultural y con visión de futuro.</p> <p>La accesibilidad a campañas deportivas y educativas en el municipio hacen que el ocio pueda ser saludable.</p> <p>Contar con dos equipos de trabajo para atender a la infancia y a la familia recogidos en la estrategia canaria para la infancia, adolescencia y familia como indispensable para administraciones de más de 20.000 habitantes. T</p> <p>También recoge en esta Estrategia la creación de mesas interadministrativas para abordar los temas de la Infancia.</p> <p>El ayuntamiento de Granadilla dispone desde 1997 con una Comisión municipal de atención a la Infancia donde se sientan Educación, Sanidad y Servicios Sociales.</p> <p>También el tener espacios de formación para padres y madres recogidos en las competencias municipales en la Ley y en la Estrategia es una oportunidad.</p> <p>También disponer desde 1996 con un centro de día Guaidyl, espacio socio-educativo referente en Tenerife para la atención de la infancia y la adolescencia.</p> <p>El estar conectados entre todos los equipos de Infancia del sur de la Isla es una oportunidad.</p>	<p>Las administraciones debemos promocionar y promover el asociacionismo para dar un mayor protagonismo y participación en la toma de decisiones. Crear espacios de participación son necesarios ya que se hacen acciones y actividades para la Infancia, pero sin la Infancia.</p> <p>La carencia de personal en el Área de infancia y Familia es evidente para poder atender a la demanda de las familias. Por poner un ejemplo hace 10 años no llegábamos a los 30.000 habitantes y contamos con 10 profesionales en el área. En la actualidad superando los 61.000 habitantes somos uno menos.</p> <p>Muchas veces no puedes cubrir algunas necesidades. Muchas veces, la competencia (no competencia) de ciertos aspectos a abordar, hace que algunos proyectos no salgan o y los que están, no se ajusten a las necesidades.</p> <p>No se puede olvidar ni obviar la época que nos ha tocado vivir y la pandemia que ha hecho bastante daño a la socialización y a muchos aspectos personales de todos, en especial a los más vulnerables y a la población juvenil.</p> <p>Creo que la peor amenaza ahora mismo es la incertidumbre a la hora de saber elegir qué estudiar o qué hacer.</p> <p>Tanto la población infantil como la adolescente también pueden verse afectada por las nuevas situaciones familiares derivadas de los cambios que han surgido en muchos hogares debido a la pandemia.</p> <p>Son muchas las familias que recurren a la administración para que de alguna manera se satisfagan las primeras necesidades (alimentos) y esto hace que esta población en particular sufra directa o indirectamente las consecuencias negativas.</p>	<p>Dotar y fomentar un servicio específico de infancia y adolescencia.</p> <p>Concienciar a la población sobre los derechos y el bienestar infantil.</p> <p>Invertir presupuesto municipal para garantizar la protección y los recursos destinados a la Infancia.</p> <p>Invertir en formación tanto para los y las profesionales que trabajamos con la Infancia como para los/las progenitores/as.</p> <p>Fomentar programas que favorezcan el bienestar infantil y los derechos de la infancia.</p> <p>Contar con profesionales para asesorar, orientar y apoyar a las familias.</p> <p>Se puede mejorar atendiendo a sus demandas y cubriendo principalmente sus necesidades básicas y las de sus familias. Es necesario que su salud y su estabilidad estén aseguradas.</p> <p>Buscar alternativas de ocio acordes a sus necesidades y gustos y partiendo de sus propias manifestaciones. Se podría trabajar en coordinación con las diferentes áreas municipales y establecer un trabajo en esta línea, que llegue y que esté perfectamente definido y estructurado. Muchas veces es cuestión de calidad, no de cantidad.</p> <p>Más recursos formativos, mejor conexión de transporte público para zonas altas, más ofertas de ocio saludable.</p> <p>Actividades de ocio y tiempo libre saludables para los menores, con coste gratuito o "simbólico".</p> <p>Creación de espacios de deporte al aire libre.</p>
--	--	---	---

Diagnóstico sobre la situación de la Infancia y la Adolescencia
en el Municipio de Granadilla de Abona.

	<p>ABISUR es un espacio de encuentro, coordinación, formación y en muchos momentos de catarsis entre los y las profesionales que atendemos la Infancia en el sur de Tenerife.</p> <p>Desde el área de Promoción de la Salud se intenta ofrecer una sensibilización y concienciación del beneficio que se obtiene el llevar unos hábitos de vida saludable.</p> <p>Desde esta área ofrecemos acciones y talleres enfocados a la prevención de adicciones y promoción de la salud.</p> <p>Considero que nuestro municipio en particular ofrece muchas y variadas oportunidades formativas a la población juvenil, ya que en todos los IES se ofrecen ciclos formativos muy interesantes y acordes a las demandas de empleo. No olvidemos la escuela de idiomas y formación adulta.</p> <p>Como fortalezas diría que es un municipio grande, en el que conviven muchas culturas por lo que esto siempre es un aporte positivo para la infancia y adolescencia. Como oportunidades, es un municipio con muchos recursos de empleo y educación.</p> <p>Multiculturalidad.</p> <p>Municipio en expansión.</p> <p>Localización y cercanía zona sur-zona metropolitana de la Isla.</p> <p>Equipo de Menores y Familia Especializado en los SS. SS municipales.</p> <p>Variedad de IES CEIPs.</p>	<p>Alto nivel de desempleo en las familias; muchas familias en riesgo de exclusión social; dificultad en el transporte en ciertas zonas del municipio.</p> <p>Elevado índice de riesgo y exclusión.</p> <p>Elevado desempleo.</p> <p>Entre las 10 comunidades autónomas con más abandono escolar.</p> <p>Precariedad económica de las familias.</p> <p>Mercado laboral competitivo.</p> <p>Coste de la formación especializada.</p> <p>Dificultad para conciliar la vida laboral y familiar, sobre todo cuando son muy pequeños.</p> <p>Unidades familiares que se ven en la obligación de dejar a los/as hijos/as en guarderías, suponiendo un gasto extra.</p> <p>Por el contrario, la inestabilidad laboral; lo que conlleva a la carencia de ingresos económicos que puede derivar en una crisis familiar.</p> <p>Poca disponibilidad de transporte público y escolar sobre todo en las zonas más alejadas del centro.</p> <p>La alta ocupación de viviendas en régimen ilegal.</p> <p>Difícil acceso a las actividades extraescolares (al ser privadas), desmotivación de la población infantil y adolescente y llegados al extremo; absentismo escolar, y conductas de riesgo junto con consumo de sustancias.</p> <p>Aunque existe una oferta de actividades lúdicas a nivel municipal, éstas están destinadas a jóvenes</p>	<p>Seguimiento del absentismo escolar y equipos especializados en motivación.</p> <p>Orientación laboral.</p> <p>Creación de empleo para gente joven.</p> <p>Inversión en personal especializado para un acompañamiento real sin necesidad de "estar en riesgo social", prevención de esas situaciones.</p> <p>Preguntar a los menores y las menores, qué necesitan.</p> <p>Comenzando por el bienestar de la unidad familiar, más cantidad de recursos de inserción laboral para poder paliar la crisis económica para evitar consigo conflictos familiares.</p> <p>Aumento de viviendas de protección oficial (públicas/privadas).</p> <p>Aumento de recursos de formación y actividades extraescolares.</p> <p>Reducir los ratios de los diferentes profesionales que trabajan con la infancia y adolescencia, entre ellos pueden estar los pediatras, profesionales de la USM Infanto-Juvenil, Profesores, Equipos municipales que trabajan con la infancia, etc.</p> <p>Crear una red de ocio saludable para los adolescentes a través de actividades diseñadas por ellos mismos en función de sus intereses y demandas.</p> <p>Ampliar las actividades de ocio que existen para la infancia y que estas no sean exclusivamente deportivas.</p>
--	--	---	--

Diagnóstico sobre la situación de la Infancia y la Adolescencia
en el Municipio de Granadilla de Abona.

	<p>Medidas del Gobierno de Canarias de continuidad de la PCI con menores a cargo (garantía de ingresos mínimos).</p> <p>Paralización de desahucios hasta 2022.</p> <p>Algunas fortalezas de la infancia y adolescencia son la diversidad de centros educativos y recursos de formación.</p> <p>El municipio de Granadilla de Abona cuenta con una gran diversidad cultural, lo que permite a los menores conocer otras culturas, costumbres, religiones.</p> <p>A nivel municipal cuenta con una oferta de actividades lúdicas fundamentalmente deportivas, para menores de 12 años, que son muy económicas y por tanto permiten su acceso a gran parte de la población.</p> <p>Existen diferentes recursos como son ludotecas, Escuelas Infantiles, etc, que ayudan a la conciliación de vida laboral y familiar de los progenitores.</p> <p>Uno de los puntos fuertes de esta población actualmente es que se trata de una generación que tiene un gran conocimiento de la tecnología, lo que permite un fácil acceso a la información.</p> <p>En cuanto a las fortalezas trabajamos a favor y por los Derechos de la Infancia dando voz a los menores del municipio. Las oportunidades son los recursos en relación a la Infancia y Adolescencia y en los colegios como por ejemplo en el programa "Con mi voz mis derechos".</p> <p>Tienen más conciencia e información sobre derechos y deberes.</p> <p>Hacen visibles sus situaciones problemáticas, demandan ayuda sobre todo centros educativos.</p>	<p>menores de 12 años y son fundamentalmente de tipo deportivas.</p> <p>Los recursos municipales que existen en el municipio para compaginar la vida familiar y laboral son insuficientes.</p> <p>El municipio de Granadilla ha tenido un elevado crecimiento de población en los últimos años, sobre todo en el barrio de San Isidro, que no se ha correspondido con un crecimiento en los diferentes recursos que atienden a la población infantil de esta zona.</p> <p>Algunas de las debilidades que hemos detectado en la población infantil y adolescente del municipio son su baja tolerancia a la frustración, el aislamiento de muchos jóvenes que se relacionan con sus iguales fundamentalmente a través de las redes sociales.</p> <p>El trabajo que se realiza desde el Área de Infancia muchas veces no depende de nuestros recursos sino de la colaboración de otras entidades. En las amenazas nos encontramos con la falta de colaboración por parte de la población en general cuando se proponen actividades a favor de los derechos de la infancia, lo cual, supone la invisibilidad de los más pequeños de nuestro municipio.</p> <p>Falta de recursos humanos (en cantidad y calidad, especialistas) para poder dar una atención de calidad a la infancia y adolescencia.</p> <p>Cambios de profesionales.</p> <p>La coordinación entre las diferentes administraciones se ha perdido a lo largo de los años.</p> <p>Destacar la diversidad de situaciones problemas que presentan, y qué cada vez a edades más tempranas (consumo de sustancias tóxicas; otros tipos de adicciones varias; que derivan en</p>	<p>Zonas verdes y recreativas (parques) en el municipio.</p> <p>Ampliar la formación profesional para jóvenes, especialmente para aquellos que se encuentran fuera del sistema educativo reglado.</p> <p>Que los cursos que se ofertan en el municipio a nivel municipal no sean siempre los mismos, pudiendo así los jóvenes acceder a una oferta más variada que les resulte atractiva y que éstos cuenten con apoyo para el transporte.</p> <p>Actividades municipales en la que los protagonistas sean los niños y las niñas y los jóvenes del municipio.</p> <p>Dar más importancia a las demandas de los menores, actividades educativas y deportivas que abarcan el período de adolescencia.</p> <p>Dinamización en las plazas y parques públicos que den visibilidad a los menores.</p> <p>Trabajar los derechos de la Infancia en todos los centros educativos del municipio.</p> <p>La elaboración de un plan municipal de infancia y adolescencia que nos hará conocer y centrarnos en la realidad del colectivo.</p> <p>Acciones de prevención, formación e información en todos los aspectos que conforman la vida de ellos y ellas, trabajando desde las potencialidades y fortalezas y afrontando las debilidades y amenazas, desde un punto de acción comunitaria.</p> <p>Las administraciones deben ir al ritmo del crecimiento demográfico que tiene este municipio, sobre todo en recursos humanos y en recursos para la diversidad de problemáticas que se plantean desde la infancia.</p>
--	--	--	--

Diagnóstico sobre la situación de la Infancia y la Adolescencia
en el Municipio de Granadilla de Abona.

	<p>Conocimiento de los recursos existentes referentes al colectivo.</p> <p>La multiculturalidad; interrelaciones.</p> <p>El punto fuerte del colectivo puede ser la concienciación de la necesidad de ser escuchados y para esto, existen las oportunidades como los diversos recursos destinados a la información, formación, reivindicación y demanda de poner en acción el cumplimiento de sus derechos.</p>	<p>enfermedades y trastornos mentales; el mal uso de las redes sociales (tiempo invertido; pornografía; prostitución; ludopatía; etc.).</p> <p>Pobreza y exclusión social que afecta a numerosas unidades familiares del municipio, en la que la infancia no cuenta con las mismas oportunidades para acceder, y esto crea desigualdad.</p> <p>No contar con un plan municipal da lugar a que se nos quede "en el olvido" aplicar metodologías, protocolos, etc., y dar un servicio que no siempre es de calidad, no haciendo un trabajo interdisciplinar desde el origen de la situación problema.</p> <p>Nos olvidamos de trabajar con las potencialidades de la infancia.</p>	
CENTRO DE DÍA	FORTALEZAS Y OPORTUNIDADES	DEBILIDADES Y AMENAZAS	PROPUESTAS DE MEJORA
(Centro de Día GUAYDIL)	<p>Los recursos con los que cuenta el municipio.</p> <p>Los recursos municipales con los que cuentan para los adolescentes: casa de la juventud en las distintas zonas del municipio, y para la infancia guardería municipal y ludoteca, así como el centro de día Guaydil que se oferta a población en general.</p> <p>El municipio cuenta con una oferta de actividades deportivas y extraescolares que ayudan a fomentar un ocio saludable en los niños y niñas del municipio.</p> <p>El trabajo que se lleva a cabo con el programa "con mi voz mis derechos" en los colegios del municipio y el trabajo sobre parentalidad positiva que se lleva a cabo desde el Área del Menor y Familia.</p>	<p>Más actividades de ocio.</p> <p>La principal amenaza es el problema de absentismo que presentan los niños y niñas del municipio y que durante el tiempo que estos niños y niñas permanecen fuera de su centro escolar, llevan a cabo conductas de riesgo y no se está dando respuesta a esta necesidad.</p>	<p>Más formación en talleres informativos.</p> <p>Cuidar los recursos que existen actualmente dotándolos de mejores infraestructuras y de recursos tanto materiales como humanos.</p> <p>Mantenimiento de un personal estable en los mismos que garantice una intervención de calidad.</p> <p>Es necesario buscar más alternativas de ocio y tiempo libre para los jóvenes para que este tiempo sea útil y no fomentar la pasividad con el uso de las pantallas o conductas de riesgo. Pero siempre partiendo de sus motivaciones o intereses.</p>

Diagnóstico sobre la situación de la Infancia y la Adolescencia
en el Municipio de Granadilla de Abona.

		Una intervención basada en el enfoque centrado en soluciones y no en los déficits son las fortalezas que tiene el municipio de Granadilla.		
LUDOTECA ESCUELA INFANTIL	Y	FORTALEZAS Y OPORTUNIDADES	DEBILIDADES Y AMENAZAS	PROPUESTAS DE MEJORA
	(Cocodrilo Sanipeques) y	Disponer de servicios públicos para la mejora en su desarrollo y bienestar. Respecto a la infancia, creo que disponer de centros infantiles autorizados y con personal cualificado, contribuye no sólo a la conciliación laboral de las familias sino también al desarrollo integral de los niños y niñas, la etapa 0-3 años es muy importante para la estimulación y adquisición de aprendizajes.	La falta de ocio y motivación actual debido a la pandemia. Creo que la principal amenaza para la población infantil es que las familias no dispongan de recursos para la escolarización de los niños/as en la etapa 0-3 años y tengan que renunciar a ella (con todos los beneficios que ello conlleva) por no poder hacer frente a las cuotas de los centros privados de Educación Infantil.	Publicidad de ocio municipal para la infancia y jóvenes, formación gratuita para jóvenes y disponer de lugar de encuentro para desarrollar sus potenciales. Ayudas a las familias con menos recursos para contribuir a la escolarización temprana (0-3 años). Inversión en recursos e instalaciones para la infancia (parques). Proyectos y actividades lúdicas orientadas a esta población.
GABINETE DE ATENCIÓN A FAMILIAS (GAF)		FORTALEZAS Y OPORTUNIDADES	DEBILIDADES Y AMENAZAS	PROPUESTAS DE MEJORA
		A nivel de fortalezas, la implicación e ilusión de la profesional en su trabajo. Con respecto a las oportunidades es el trabajo colaborativo con los demás profesionales del GAF, EOEP y Equipos directivos. La Infancia y la adolescencia son etapas de la vida que implican desarrollo interior y cambios por lo tanto siempre oportunidades para mejorar y crecer. Entre las oportunidades con las que cuenta la infancia y la adolescencia estarían la atención especial que desde el municipio se le presta con el objetivo de cubrir sus necesidades (atención y cuidados básicos, salud, atención en el ámbito educativo/fracaso escolar, carencias materiales/económicas...). Con el propósito de conseguir acercarse a la infancia y adolescencia y cubrir dichas necesidades, el municipio pone en	En cuanto a las debilidades se debe señalar la cantidad de menores derivados al Servicio, por lo que en ocasiones no es posible atender con la mayor calidad a todos/as. Las amenazas son la escasa implicación familiar y el contexto sociocultural y económico de las familias. En muchos casos no se dispone de medios suficientes para actuar ante situaciones en las que fuese necesario, tanto por limitación de recursos como de personal, esto da lugar a que no llegue a todas las demandas o cuando el ayuntamiento llega lo hace tarde. Además, aunque se destine mucho tiempo y acciones para intentar acercarse a la adolescencia e infancia a veces los propios chicos no conocen la diversidad de recursos con los que pueden contar. Quizás no se divulga lo suficiente o no se realiza una	Considero que algo muy necesario sería aumentar la oferta de ocio saludable. No sólo deporte pues el municipio tiene una alta oferta, sino hablo de acciones más culturales como podría ser cines, teatros, etc. Aumentar el presupuesto destinado a la atención social de esta población de cara a que se actúe más desde la prevención y no cuando la situación se desborda. Ajustar los recursos que están en marcha hacia los jóvenes y niños, porque en ocasiones hay diversos recursos que se solapan y al final ninguno actúa de forma eficiente.

Diagnóstico sobre la situación de la Infancia y la Adolescencia
en el Municipio de Granadilla de Abona.

	<p>marcha distintos proyectos, acciones informativas/formativas, además de actividades de actividades de ocio y tiempo libre que ofrecen variedad de opciones para enriquecer el tiempo libre de esta población.</p> <p>Diversidad y pluralidad.</p>	<p>campana en la que se llegue a esta población. Los jóvenes de la zona rural tienen la percepción de contar con espacios y recursos más obsoletos y en los que se atiende menos a sus necesidades y demandas por estar más desconectados.</p> <p>Falta de recursos sociales y de ocio.</p>	<p>Acercar el municipio a la infancia sin que sea indicador de alguna situación disfuncional. No solo actuar ante la señal de que algo no va bien, sino ofreciendo acciones informativas/formativas que constituyan factores protectores ante situaciones de riesgo.</p> <p>Ofrecer/promocionar los recursos de los que dispone el municipio para la infancia y adolescencia a través de los canales adecuados y ajustados a la población diana.</p> <p>Mayor número de recursos gratuitos que favorezcan el desarrollo de actividades extraescolares de todo tipo.</p>
--	--	---	---

En esta segunda tabla se describen las **respuestas de las diferentes Asociaciones profesionales y Entidades privadas** que prestan sus servicios en el municipio y que han colaborado en la elaboración del presente Diagnóstico Municipal: Gabinete Psicopedagógico y formación Innova – t, Centro Psicopedagógico Garoé, ACUFADE, Centro de Rehabilitación Terapias Neurofamily.

ASOCIACIONES Y ENTIDADES PRIVADAS			
	FORTALEZAS Y OPORTUNIDADES	DEBILIDADES Y AMENAZAS	PROPUESTAS DE MEJORA
CENTRO PSICOPEDAGÓGICO GAROÉ SUR	<p>Desconozco con gran detalle los servicios públicos y recursos con los que cuenta el municipio en relación a la infancia, así que, si la pregunta se refiere a este tipo de cosas, quizás no pueda responder mucho. Sé que se cuenta con los servicios públicos esenciales comunes a cualquier municipio, y, además, también sé que existen otros servicios específicos que ponen la mirada en su bienestar emocional, escolar y familiar como el GAF. En particular, y debido a las características de su población, creo que es una gran oportunidad para la infancia y adolescencia de Granadilla, el aprendizaje que supone vivir en un municipio con alto índice de interculturalidad. Existe una gran riqueza social que puede</p>	<p>Las amenazas son el no llevar un seguimiento de las ayudas que en ocasiones se les ofrece para determinados fines, así como también el no tener actividades lúdicas y la poca supervisión de estos chicos/as por parte de las familias que no tienen conciencia de los peligros de estar en las calles.</p> <p>Quizás creo que el ocio y tiempo libre puede ser una gran debilidad. También, esa gran interculturalidad, puede ser fuente de conflictos y problemas si no se trata bien, si no se educa, sensibiliza y se informa correctamente y desde muy temprana edad a los/as más pequeños/as y también a los adultos. No tengo claro los datos, pero es posible que exista un gran grupo de</p>	<p>Ayudar más a los centros privados que se encuentran en la zona para así seguir llevando a cabo actividades para los niños y adolescentes tanto actividades de refuerzos como recreativas, tomar en cuenta a la población de necesidades educativas para ofrecer oportunidades tanto de formación como laboral.</p> <p>Crear talleres y actividades del interés de la población.</p> <p>Ocupar el tiempo libre de una manera satisfactoria, divertida y a la vez útil, positiva, en comunidad y organizada, podría ser algo a mejorar, aprovechando los recursos naturales</p>

Diagnóstico sobre la situación de la Infancia y la Adolescencia
en el Municipio de Granadilla de Abona.

	<p>considerarse como una oportunidad para la convivencia y el enriquecimiento a todos los niveles. Es el primer municipio que ha firmado un convenio con "Tenerife Vive Diversidad" del Cabildo de Tenerife y la Universidad de La Laguna y aprovechando este empuje, sería ideal que, a través de este convenio, se pusiera la mirada en la infancia para que realmente esta situación fuera una fuente de aprendizaje. Desde el ámbito en el que me muevo, también sé que existen diversos servicios privados a las que las familias pueden acudir para atender las necesidades a nivel personal, escolar y familiar que puedan tener.</p> <p>Centros de educación y formación en distintos barrios del municipio. Casas de la Juventud, biblioteca, ludoteca...</p>	<p>familias con dificultades para encontrar trabajo y tener un nivel socioeconómico que les permita no estar en una situación de vulnerabilidad social. Esto, como no, repercute en la infancia y su desarrollo adecuado.</p> <p>Mal uso de las nuevas tecnologías. Desmotivación hacia la formación y el estudio.</p>	<p>que tiene (sobre todo la costa) y otros. Sería interesante tener recursos públicos y accesibles para ello.</p> <p>Tener recursos para generar posibilidades de ocio reales, satisfactorias, en comunidad... de los niños/as y jóvenes del municipio, en relación a espacios, gestión de los mismos, profesionales para ello, etc.</p> <p>Cuidar todas las necesidades básicas de los niños y niñas y adolescentes cuidando a sus familias, aumentando las posibilidades reales de empleo.</p> <p>Generar recursos para sensibilizar, informar y educar en cuestión de convivencia en la interculturalidad.</p> <p>Aumentar las ayudas y becas para que las familias más vulnerables puedan acceder a los servicios privados de atención a la infancia y la adolescencia que ya existen en el municipio.</p> <p>Generar espacios de participación infantil en las escuelas y espacios extraescolares, para que los niños, niñas y adolescentes puedan tener voz, y que todas aquellas necesidades, potencialidades y propuestas de mejora puedan surgir de ellos y ellas mismos/as (además de los adultos).</p> <p>Que se destinen los recursos necesarios para que esto pueda darse de una manera constante y sostenible en el tiempo y que, de esta manera, todas las necesidades de la infancia puedan ser cubiertas, a la vez que se protegen y promueven todos los derechos de la infancia.</p> <p>Formación para el buen uso de la tecnología y crear proyectos de distinta índole para motivar e incentivar el desarrollo de sus aptitudes que les permita su inserción social y laboral.</p>
--	--	--	--

Diagnóstico sobre la situación de la Infancia y la Adolescencia
en el Municipio de Granadilla de Abona.

	FORTALEZAS Y OPORTUNIDADES	DEBILIDADES Y AMENAZAS	PROPUESTAS DE MEJORA
<p>GABINETE PSICOPEDAGÓGICO</p> <p>Y FORMACIÓN INNOVA -T.</p>	<p>Los jóvenes y niños actualmente tienen opción a información digital, y actividades lúdico deportivas en el municipio. Los puntos fuertes es que los procesos de aprendizaje y manejo de la tecnología ahora es mucho mayor que antes.</p> <p>Tienen mucha cantidad de medios y recursos muy variados a su mano.</p> <p>La variedad de culturas, razas y capacidades que están presentes en nuestro municipio y hacen crecer el desarrollo social y personal de los niños y adolescentes.</p> <p>Como fortalezas cabe destacar el contacto directo con los adolescentes, el intercambio de opiniones acerca de la vida.</p> <p>Como oportunidades destacaría la variedad de centros culturales y de ocio donde poder estar en sus ratos libres.</p>	<p>El acceso a la información y utilización de las nuevas tecnologías, sin un control parental, puede ser una amenaza para este grupo de edad.</p> <p>Hoy en día están muy expuestos en cuanto a redes sociales, lo que los hace muy susceptibles a la opinión del colectivo.</p> <p>Por la situación actual, la amenaza que percibo desde la logopedia son los escasos recursos que existen para que los niños y adolescentes socialicen. Sobre todo en la infancia, se hace muy necesario para el desarrollo del lenguaje y con el cierre de puntos de reunión de niños así como de servicios destinados a ellos es más complejo el pleno desarrollo de este aspecto.</p> <p>Como debilidades destacaría el uso inadecuado y el abuso de las nuevas tecnologías.</p> <p>Como amenaza destacaría la desmotivación de la juventud ante un futuro incierto, abandono escolar prematuro.</p>	<p>Mejora de zonas lúdicas para niños y niñas, y más propuestas de actividades deportivas y de interés para los adolescentes, posibles salidas organizadas.</p> <p>Más formación en temas de género, sexualidad y sociabilizar.</p> <p>Más formación en temas de género, sexualidad y sociabilizar.</p> <p>Ofertar más servicios, eventos, talleres y cursos destinados a este sector de la población.</p> <p>Apoyar y fomentar las condiciones para el estudio, para prevenir así el abandono escolar.</p> <p>Continuar con una alta oferta adaptadas a franjas por edad promoviendo la creatividad en la infancia.</p>
<p>ACUFADE y ATELSAM</p>	<p>FORTALEZAS Y OPORTUNIDADES</p> <p>Nuestro colectivo no tiene mucho que ver con la infancia y la adolescencia, pero si de algo se caracteriza el municipio es de dar oportunidades a todos los colectivos.</p> <p>Capacidad de asimilación y adaptación a los cambios, el uso y manejo de tecnologías y redes sociales. Esto implica oportunidades en cuanto a búsqueda de recursos, resolución de problemas de la vida cotidiana y también generación de nuevas redes de apoyo.</p>	<p>DEBILIDADES Y AMENAZAS</p> <p>Es una población que se enfrenta a varios cambios y dificultades, el crecimiento, el cambio de etapa, la inestabilidad, etc.</p> <p>En lo que a salud mental se refiere, una debilidad es la selección de material adecuado para atender a este tipo de problemáticas. Además una amenaza que afecta gravemente es el bullying, ciber-acoso y otras formas de agresión. Sobre todo si los/as menores no disponen de los apoyos necesarios, lo cual puede derivar en problemas de salud mental, suicidio, etc.</p>	<p>PROPUESTAS DE MEJORA</p> <p>Sensibilizando, teniendo contacto con otras realidades como colectivos de dependencia, salud mental, drogadicción. La información es poder, y nuestro deber es transmitirla.</p> <p>Que los/as menores y sus familias tuvieran atención y asesoramiento en cuanto a prevención de la salud mental.</p> <p>Desarrollo de espacios de intercambio con profesionales de atención en la infancia y</p>

Diagnóstico sobre la situación de la Infancia y la Adolescencia
en el Municipio de Granadilla de Abona.

	<p>Gran diversidad cultural, que es aprovechable para trabajar la tolerancia y la aceptación propia y de los/as vecinos/as del entorno.</p> <p>Y otra oportunidad que se nos plantea como Entidad, es el trabajo preventivo que podemos llevar a cabo tanto en edades tempranas (infancia), como en la etapa adolescente.</p>	<p>El absentismo escolar puede suponer una debilidad y amenaza, ya que a esas edades y si los/as menores no están apoyados por su entorno, pueden ser susceptibles de "consumo de drogas".</p>	<p>adolescencia, para que puedan tener información actualizada sobre salud mental.</p> <p>Mayor presencia de actividades, charlas informativas y divulgativas sobre salud mental en los centros educativos.</p> <p>Jornadas de puertas abiertas en los centros de atención diurna que gestionamos.</p>
<p>CENTRO DE REHABILITACIÓN TERAPIAS NEUROFAMILY</p>	<p>FORTALEZAS Y OPORTUNIDADES</p>	<p>DEBILIDADES Y AMENAZAS</p>	<p>PROPUESTAS DE MEJORA</p>
	<p>Recursos logísticos.</p>	<p>Pocas actividades formativas del ayuntamiento.</p>	<p>Aprovechar escenarios para actividades culturales.</p>

Siguiendo con los resultados del DAFO on line, a continuación se presentan las respuestas de la muestra de familias del municipio que han querido participar en este estudio. Las familias que respondieron a este cuestionario pertenecen a las Asociaciones de Familiares de Alumnos/as (AFAS).

<p>FAMILIAS</p>		
<p>FORTALEZAS Y OPORTUNIDADES</p>	<p>DEBILIDADES Y AMENAZAS</p>	<p>PROPUESTAS DE MEJORA</p>
<p>Los niños, en general, son tolerantes, abiertos, comparten con sus iguales. Hay muchas nacionalidades y eso da oportunidad de conocer otras culturas y enriquecer la propia.</p>	<p>Pienso que simplemente la sociedad en la que vivimos actualmente es una amenaza para nuestros niños y niñas.</p> <p>El principal problema son las familias desestructuradas.</p> <p>Niños y adolescentes sin escolarizar o con alto absentismo.</p> <p>Pocos espacios para el ocio (parques, zonas verdes).</p> <p>poca oferta de actividades para determinados grupos de edad.</p>	<p>Pondría más actividades para ellos, lo poco que hay está en San Isidro, Granadilla y el Médano. Creo que en los demás núcleos también hay muchos niños con ganas de practicar deportes y demás para su edad y no tener que trasladarnos a otros pueblos.</p> <p>Más centros educativos y bajada de ratios.</p> <p>Mayor seguimiento del absentismo por parte de las instituciones.</p>

Diagnóstico sobre la situación de la Infancia y la Adolescencia
en el Municipio de Granadilla de Abona.

	<p>Centros educativos que sobrepasan las ratios y que están muy por encima de su capacidad.</p> <p>No tienen un plan para desarrollar la creatividad.</p> <p>no tienen espacio adecuado para la población adolescente para desarrollar habilidades y tenerlos ocupados en actividades aptas a sus edades.</p> <p>Su principal amenaza son las drogas, bajo rendimiento escolar, actitudes no adecuadas (violencia, callejeando etc..).</p> <p>Hay muchos niños y pocas actividades ofrecidas por el Ayuntamiento, no hay suficientes espacios acondicionados para la recreación infantil, y en cuanto a los adolescentes no tienen ninguna actividad de provecho impartidas por el ayuntamiento y mucho menos zonas de recreación.</p> <p>En pocas palabras una “mierda” de Ayuntamiento con la infancia y la adolescencia...pero no queda de otra en algún lugar hay que vivir.</p> <p>Se enfrentan a la deserción escolar y a fumadores de porros y demás... porque no hay nada de provecho que ofrezca el Ayuntamiento.</p> <p>Creo que el ayuntamiento debería de ampliar los recursos del alumnado, la biblioteca de Granadilla abre solo por las mañanas, ¿quién va? La escuela de música, solo una pequeña y vieja y siempre con más demanda que oferta, por lo que muchísimos niños no pueden acceder, parques infantiles deficientes y estropeados y ninguno que acceda a las demandas juveniles, etc.</p> <p>La falta de control y tiempo de los padres con sus hijos hace que estos pasen demasiado tiempo solos, en la calle y sin control. la oferta y ayuda para los jóvenes debería ampliarse.</p>	<p>Apoyo en los centros educativos de educadores sociales y ampliar el GAF.</p> <p>Mayor oferta de actividades sobre todo para adolescentes y evitar así que estén en la calle.</p> <p>Más zonas verdes y parques en condiciones y con un mantenimiento adecuado y vigilancia.</p> <p>Más recursos, talleres, charlas en centros escolares, deportivos, pueblos. Con horario de mañana y de tarde porque debido a la covid 19 muchos chicos estudian de turno de tarde. Con sedentarismo en el horario de mañana sin poder hacer actividades distintas a lo habitual es algo que influye psicológicamente. Igualmente, en actividades de tarde.</p> <p>Deportes, talleres de pintura (arte), fotografía, música, acrotela, robótica, informática, idiomas para ESO y bachillerato, clases de apoyo extraescolares de bachillerato y ESO. Etc...</p> <p>Que el Ayuntamiento se actualice y vean lo que han hecho otros Ayuntamientos no solo en esta isla, también pueden ver lo mejor que han hecho otros municipios de otras islas. A veces es bueno copiar lo mejor para la infancia y adolescencia y ofrecer talleres y cursos gratuitos sería de beneficio y con prácticas incluidas, y para los de la infancia ofrecer gratuitamente servicios como acogida temprana y las actividades extraescolares que sean más actuales como robótica y que sean gratuitas. La vida no es sólo fútbol.</p> <p>La oferta y ayuda para los jóvenes debería ampliarse.</p> <p>Mejorar los parques y zonas de recreo, la oferta formativa y lúdica, las bibliotecas y salas de estudio.</p>
--	---	--

Por último, se concretan las respuestas obtenidas de los **DAFOS on line enviados a los y las profesionales dedicados/as al ámbito de la Diversidad Funcional**. Se ha contado con la experiencia de diferentes profesionales de centros educativos (personal de aula enclave y NEAE), así como de profesionales del sector privado y trabajadoras del Proyecto Ocio Inclusivo.

<p>AULA ENCLAVE IES EL MÉDANO. AULA ENCLAVE IES MAGALLANES. SERVICIOS SOCIALES (TÉCNICA DEL ÁREA DE DISCAPACIDAD E IGUALDAD) PROFESORADO DE APOYO A LAS NEAE. ORIENTACIÓN MONITORAS DEL SERVICIO DE OCIO INCLUSIVO</p>		
FORTALEZAS Y OPORTUNIDADES	DEBILIDADES Y AMENAZAS	PROPUESTAS DE MEJORA
<p>Según nos cuenta el alumnado hay unas actividades extraescolares "ocio" donde acuden. Hay gabinetes para recibir terapias y un Centro de día.</p> <p>Los puntos fuertes que me he encontrado en el alumnado es la persistencia que tienen ante el trabajo, la visión positiva de las cosas, la fuerza de voluntad, la empatía hacia los demás... Oportunidades el acceso a la educación hasta los 21 años, las instalaciones deportivas del municipio que les permiten hacer deportes...</p> <p>Los chicos y chicas con diversidad funcional que conozco tienen muchas fortalezas, pero conozco pocas oportunidades.</p> <p>No existe una actividad de deporte, teatro, música, etc donde integrarse por las tardes.</p> <p>Si se de la existencia de "Ocio", ya que uno de nuestros alumnos asiste, pero no creo que haya tenido una divulgación para que todas las familias</p>	<p>La principal barrera que siguen encontrando es la mental, es decir, aún nos seguimos sorprendiendo cuando una persona con discapacidad puede realizar un deporte, un trabajo... Lo tratamos como niños/as teniendo ya una edad adulta. Por otro lado, las barreras arquitectónicas y dificultades que nos encontramos por la calle para una persona con silla de ruedas (calzadas sin rebajes, heces de perros por la calle..)</p> <p>En cuanto a las oportunidades veo pocas una vez que terminan el periodo escolar, puesto que hemos visto como una de las alumnas graduadas el curso pasado, al no recibir becas no puede acudir a recibir terapia, solo tiene una ayuda pequeña que si va al centro de día se la quitan, según nos cuentan.</p> <p>Oportunidades laborales son pocas las que se les presentan. Por lo tanto, pienso que su mayor debilidad es la laboral, la social y que el entorno se adapte a las personas con diversidad funcional para que sean más autónomos, son estas las que siempre se tienen que adaptar a todo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Terapias económicas no solo hasta los 6 años (atención temprana). Gabinetes, equinoterapia, hidroterapia, fisioterapia, terapia ocupacional... - Demanda laboral para personas con diversidad funcional. - Visualización de las personas con diversidad funcional a la población. - Eliminación de barreras cognitivas y arquitectónicas. - Formaciones a las familias. - Terapias psicológicas para familias. <p>Plantear actividades donde se puedan integrar con chicos de su edad, o bien actividades específicas para ellos, como deporte adaptado, teatro, charlas, cine, música, donde cada uno pueda poner al descubierto sus capacidades.</p> <p>Es necesario sacar a estos chicos y chicas de sus casas, donde por desconocimiento o sobreprotección no dejan que se realicen plenamente.</p> <p>Actividades como la que actualmente hacen de Ocio</p>

Diagnóstico sobre la situación de la Infancia y la Adolescencia
en el Municipio de Granadilla de Abona.

<p>puedan acceder a esta actividad.</p> <p>En el municipio hay proyectos que atienden específicamente a este colectivo y, que en otros lugares no existe, por ejemplo, el Proyecto de "Ocio inclusivo", en el que aparte de fomentar el Ocio, se trabaja en el desarrollo de habilidades para favorecer la inclusión en todos los ámbitos de la vida. Dicho proyecto cubriría de lunes a viernes, tres horas diarias, y en los meses de verano (julio y agosto), se trabajaría con el formato de campamento de verano.</p> <p>También existen ayudas para las familias de personas con diversidad funcional, en las que aquellas familias con menos recursos, se pueden acoger para poder cubrir una serie de gastos, como pueden ser terapias, prótesis, etc.</p> <p>El apoyo, seguimiento del profesorado, orientación, comunicación con las familias. Poder titular en secundaria, apoyos para seguir avanzando en su proceso de aprendizaje.</p> <p>La atención que reciben desde los servicios del ayuntamiento (Guaydil, servicios sociales, grupo de riesgo...).</p> <p>La atención que reciben desde los centros educativos.</p> <p>La coordinación entre centros educativos y recursos externos.</p> <p>Las oportunidades de este alumnado, una vez</p>	<p>Nos gustaría que la opción de "Ocio" pudiera llegar a más familias que creo que no tienen ninguna información sobre esta actividad.</p> <p>Los chicos y chicas no tienen demasiadas oportunidades para hacer un uso adecuado de su tiempo de ocio, ya que la mayoría están en su casa con algún familiar y se pasan la tarde jugando con videojuegos o viendo YouTube.</p> <p>Están perdiendo la socialización física, que se limita al ratito que están en el instituto.</p> <p>En este apartado, destacar que faltaría un estudio de cuánta población infantil y adolescente con diversidad funcional hay en el municipio, pues no se manejan datos concretos, y así se podría saber si se está atendiendo realmente a sus necesidades.</p> <p>También habría que trabajar transversalmente con otras instituciones siempre y cuando se tengan las competencias necesarias, para dar respuesta a las demandas planteadas, si las hubiera, por ejemplo, en educación.</p> <p>Algunas personas con DF no encajan, a veces, en el sistema ordinario pero tampoco en un sistema específico, existe un vacío en este aspecto.</p> <p>Pocas opciones de FPB adaptada en la zona.</p> <p>A veces, el profesorado NEAE es escaso para atender adecuadamente al volumen de alumnado que presenta dificultades.</p> <p>El profesorado ordinario en secundaria no está</p>	<p>considero que es muy beneficiosa, pero falta más información hacia las familias y a los centros para poder promover esta actividad.</p> <p>Que la actividad de Ocio no sea sólo en San Isidro, ya que hay chicos en El Médano, en Granadilla, etc.</p> <p>También es necesario aún a formación en Educación Afectivo-sexual, tanto para los chicos y chicas como para las familias.</p> <p>En general, dando una respuesta eficaz a sus demandas, aunque para ello habría que conocerlas, ya que, la mayoría de veces no llega a la Administración Local, o por lo menos al Área de Discapacidad, las necesidades que tienen las personas con diversidad funcional del municipio.</p> <p>Formación del profesorado.</p> <p>Contratación de personal NEAE.</p> <p>Atención a familias en el transcurso de la etapa educativa obligatoria.</p> <p>Fomentar actividades por las tardes en las que este alumnado pueda participar y establecer un grupo de amigos.</p> <p>Ofrecer más oportunidades al culminar su etapa educativa.</p> <p>Llevar un seguimiento a nivel social de las necesidades y demandas de esta población.</p> <p>Ofrecer actividades de tiempo libre adaptadas, deportes, bailes, manualidades... que favorezcan la inclusión.</p>
--	--	--

Diagnóstico sobre la situación de la Infancia y la Adolescencia
en el Municipio de Granadilla de Abona.

<p>culminan su etapa escolar, es reducida. Como puntos fuertes, destacamos su afán de superación y su necesidad de ser incluidos en la sociedad.</p> <p>Los proyectos y servicios existentes, como el de OCIO INCLUSIVO.</p> <p>Sus fortalezas son su transparencia y entusiasmo en lo que hacen. En cuanto a las oportunidades con las que cuentan, se puede destacar la concienciación de la sociedad actual respecto a su inclusión, respeto por especial condición, existencia de aulas en clave o módulos especializados para atender a sus capacidades, gabinetes y proyectos dedicados a la mejora y práctica real de sus habilidades sociales.</p>	<p>preparado para dar respuesta a este alumnado.</p> <p>Las debilidades son el gran número de alumnado con necesidades educativas y los pocos recursos personales especializados en su atención. Como amenazas, el rechazo de la población, la poca confianza en sus capacidades...</p> <p>La falta de proyectos y la escasa diversidad de actividades. La falta de información al colectivo. Respecto a las debilidades, destacaría que necesitan un compromiso de las personas o grupos que atienden a este colectivo. La calidad de las actividades dirigidas a ellos. El trato que se le da a esta población, ya que es vulnerable. Respecto a las amenazas a las que se enfrentan, el entorno debe darles más visibilidad, y recordar que su paso por la vida no termina cuando finalizan la escolaridad. También necesitan actividades y atención en todas sus etapas. Quizás se olvidan más en la edad adulta y la vejez.</p>	<p>Más actividades de ocio, más inclusión con los otros niños/as, más variedad de propuestas para ellos y su padres, atención psicológica...</p> <p>Actividades reales de inclusión y práctica de habilidades sociales en ámbitos no sólo escolares, ni en gabinetes o centros de terapias, sino en diferentes proyectos o asociaciones que pudieran ofrecerles estas oportunidades más allá de lo estrictamente educativo, es decir, para ellos algo aparentemente tan simple como compartir una tarde con sus amistades no es tan sencillo, y debemos facilitarles este tipo de encuentros, además de fomentar su autonomía en los casos que sea posible, respecto a desplazamientos, visitas por los municipios cercanos etc, contando para esta práctica de actividades con profesionales que los guíen adecuadamente.</p>
--	--	--

Se elaboró un **cuestionario específico** para conocer la opinión de las **familias con hijos/as con diversidad funcional**. A continuación se reflejan los datos de cinco madres participantes, todas residentes en la zona de San Isidro, cuyos hijos/as con diversidad funcional presentan un grado de discapacidad entre el 33% y el 64%, menos uno de ellos que presenta un porcentaje de más del 65%. Las respuestas a este cuestionario se representan en la siguiente tabla en formato de DAFO, analizando las fortalezas, debilidades y propuestas de mejora que estas madres consideran importantes respecto a la atención de sus hijos/as en el municipio.

FAMILIAS CON HIJOS/AS CON DIVERSIDAD FUNCIONAL		
FORTALEZAS Y OPORTUNIDADES	DEBILIDADES Y AMENAZAS	PROPUESTAS DE MEJORA
<p>Tres de las cinco madres consideran que sus hijos/as pueden participar activamente en el municipio.</p> <p>La mayoría disfruta de los recursos comunitarios del barrio (80%)</p> <p>La mayoría (75%) considera que no existen barreras de accesibilidad física y/o cognitiva para sus hijos/as en el municipio.</p> <p>Todos/as los/las chicos/as acuden a actividades extraescolares (gimnasio, centro Innova-t, natación, logopedia, pedagogía, ocio y fútbol).</p> <p>Los profesores en los centros educativos los respetan y los tratan con cariño.</p> <p>Dos de las madres consideran que la atención en el centro de salud es buena.</p> <p>La mayoría de las madres (80%) considera que sus hijos/as pueden ejercer sus derechos como ciudadanos.</p>	<p>Una de las madres considera que no pueden participar activamente en el municipio.</p> <p>La desinfección en los areneros de los CEIPS es escasa.</p> <p>Hay poca comunicación con los padres y madres en el IES Magallanes.</p> <p>Tres de las cinco madres consideran que la atención en el centro de salud es entre regular y muy mala.</p> <p>La mayoría (80%) considera que el municipio no ayuda a las personas con diversidad funcional.</p> <p>La ayuda para las personas con discapacidad es una vez al año y la resolución tarda mucho.</p> <p>No hay actividades deportivas gratuitas.</p> <p>No hay actividades ni formación para chicos y chicas con diversidad funcional una vez que salen de los IES.</p> <p>No hay información sobre ayudas. Las que hay se suelen centrar en ayudas económicas.</p>	<p>Sería conveniente ofrecer más apoyo escolar en los centros educativos (logopedia por ejemplo) para que puedan ir a la par de los demás niños/as.</p> <p>Crear una Casa de la Cultura para formación y salida al empleo.</p> <p>Crear espacios de reuniones para fomentar el contacto social entre ellos/as.</p> <p>Dar más ayudas para Terapias para los/as chicos/as, que no son cubiertas por las becas MEC.</p> <p>Fomentar la ayuda psicológica para los padres y madres.</p> <p>Adaptar zonas de acceso y parques.</p> <p>Actividades de ocio inclusivo gratuitas.</p> <p>Acompañamiento en los recreos para evitar el acoso escolar y promover el juego.</p> <p>Crear un centro de entretenimiento adaptado a sus necesidades y que les permita socializar.</p> <p>Construir más parques y reparar los que ya existen.</p>

7.2. DINÁMICAS INFANTO-JUVENIL.

DINÁMICA 1. CEIP MONTAÑA PELADA (4º PRIMARIA)

<p>¿Qué cosas te gusta hacer en tu BARRIO?</p> <p>¿Qué cosas podríamos hacer para que nuestro MUNICIPIO fuera mejor?</p> <p>¿Qué cosas no te gustan de tu BARRIO?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Jugar al fútbol, fútbol sala. ● El polideportivo. ● Ir al campo de fútbol. ● El aeropuerto. ● Campamento de surf. ● Montar en bici. ● Ir a patinar. ● Que todo esté limpio ● El clima. ● Me gusta pasear con mis amigos. ● Tienda de deporte- ● Ir a la playa ● Ir al parque y a la plaza. ● Señales de accesibilidad cognitiva ● Ir a clases de pintura, montar a caballo y patinaje. ● Jugar con mis amigos/as ● Que no hay edificios altos. ● Subir la montaña roja. ● El paseo de madera del Médano. ● Ir a comprar a los chinos 	<ul style="list-style-type: none"> ● Que al lado de mi casa pongan el Siam Park. ● Que hagan más plazas. ● Que pongan una heladería a domicilio. ● Que pongan una piscina dentro del cole. ● Más clases de ciencia. ● Un parque para bebés. ● Más videojuegos. ● Parque acuático en las playas para los turistas. ● Más bosques. ● Que vengan menos turistas. ● Que la gente sea feliz. ● Que haya más zonas de niños pequeños en la plaza central. ● Que pongan más centros comerciales. ● Que pongan más contenedores de basura. 	<ul style="list-style-type: none"> ● El hotel de la Tejita ● Que hay caca de perro por la calle. ● No quiero que estén las plataformas. ● No quiero que tiren basura en la calle. ● No quiero que hagan fiestas por la noche cuando la gente duerma. ● El viento de Montaña Pelada. ● Las rampas largas. ● La arena que te da en la cara. ● El parque del barco. ● No quiero vivir al lado de una platanera, hay muchos bichos. ● No me gusta que no haya atracciones ni parques de atracciones de agua que sean gratis. ● No hay muchos centros comerciales ● Faltan árboles. ● Que hay edificios abandonados. ● La suciedad de las calles. ● Los grafitis. ● Me molesta que los aviones siempre estén pasando. ● Que en mi casa hay poca luz y agua, no me gusta estar con mi madre.. ● No hay una plaza al lado de mi casa. ● Que no se tire plástico a las playas. ● No me gusta que lleven la mascarilla mal puesta. ● Que tengan un consumo responsable de la energía. y que valoren las cosas que tienen. ● No me gusta que mi piscina esté cerrada por el covid. ● Los parques viejos, la poca decoración y el ruido.
---	---	--	---

DINÁMICA 2. CEIP LA PASADA (3º PRIMARIA)

<p>¿Qué cosas te gusta hacer en tu BARRIO?</p> <p>¿Qué cosas podríamos hacer para que nuestro MUNICIPIO fuera mejor?</p> <p>¿Qué cosas no te gustan de tu BARRIO?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Jugar al fútbol, fútbol sala, ● Ir al campo de fútbol ● El boxeo ● Gimnasia rítmica ● Hacer atletismo ● Jugar al Fornite, jugar a la play, jugar al Minecraft ● Montar en bici ● Que todo esté limpio ● Me gusta pasear ● Ir a la panadería, al Dreamland, ● Ir a la playa ● Ir al parque ● Ir a casa de mi abuela, ir al huerto, a la finca, estar con mi familia. ● Tener un hogar ● Jugar con mi perra/o ● Jugar con mis amigos/as ● Dormir 	<ul style="list-style-type: none"> ● Máquinas de palomitas, botes de nutella, piruletas, dibujo libre para el cole. ● Un cine. Que hubiera un cine en Granadilla, que haya un cine ● Que hubiera un parque de perros ● Hacer el cole más divertido ● Más tiendas de animales ● Que las personas reciclen más ● Que los dueños de los perros recojan sus cacas ● Contaminar menos ● Que se controlen los ruidos de las motos, coches y de las personas. ● Un parque dentro del colegio ● Que quiten la mascarilla ● Que hagan un COMICON ● Que el fútbol sala no sea de pago ● El mundo que sea mejor ● Que las cosas sean más baratas 	<ul style="list-style-type: none"> ● Maltrato animal ● Hacerme daño, darme un golpe ● Tirar basura al suelo ● Que el pueblo esté sucio ● No recoger las cacas de perro ● El humo y la contaminación ● El ruido de la gente por la noche ● No nos gusta el cole ● Que las personas no tengan casa ● Que no haya COMICON ● No llevar mascarilla ● Las personas malas ● No me gusta ir al parque y hacerme daño. ● No tener móvil. ● Las luces de navidad ● Que no estamos haciendo las 3R (reciclar, reducir, reutilizar) ● Que no haya parque de perros
---	--	--	---

DINÁMICA 3. IES EL MÉDANO (IES EL MÉDANO)

<p>¿Qué cosas te gusta hacer en tu BARRIO?</p> <p>¿Qué cosas podríamos hacer para que nuestro MUNICIPIO fuera mejor?</p> <p>¿Qué cosas no te gustan de tu BARRIO?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Me gusta la plaza de la Cultura en San Isidro. ● Del Médano nos gusta la playa, el skatepark, el muelle y las plazas. ● Ir a los restaurantes, la heladería de la Plaza Roja y la de Mordisquitos. ● Nos gusta ir al centro juvenil. ● Nos gusta el clima. ● Ir al campo de fútbol. ● Ir al muelle de los Abrigos nos gusta mucho. ● Ir a la pizzería de Los Abrigos. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Que arreglen el skatepark del Médano y no quiten las rampas sin motivo. ● Limpiar los suelos del pueblo y que arreglen las grietas de la plaza roja. ● En San Isidro deberían arreglar el polideportivo de la Hoyita y controlar la delincuencia que hay. ● En el Medano que pongan un carril bici. ● Que pongan más trabajadores/as en la obra de la rotonda de la entrada del Medano. ● En el Instituto del Médano, dejar comer en el patio y reformar las aulas. También poner taquillas, techar el patio y dejar usar el móvil. ● Poner un kiosko en la Plaza "Muerta" del Médano, porque no tiene nada. ● Mejorar el mantenimiento del Médano, porque está todo pintada, viejo y roto. ● Que fomenten el reciclaje. 	<ul style="list-style-type: none"> ● La gente que está tirada en la calle en el Medano (los borrachos) ● No hay seguridad. ● El Ayuntamiento no renueva nada y solo piensan en ellos/as. ● No nos gusta la Plaza Muerta. ● El mantenimiento del pueblo del Medano es malo. ● No hay estacionamientos para coches. ● No hay muchas tiendas. ● El olor a alcantarilla en Los Abrigos. ● No hay supermercados grandes en Los Abrigos. ● Las basuras del Médano son muy feas. ● Hay mucho ruido y no se puede dormir cuando hay fiestas en Los Abrigos y el Médano. ● No nos gusta que el polideportivo de la Hoyita de San Isidro no tenga porterías. ● Los suelos del Médano están muy sucios.
---	--	--	---

DINÁMICA 4. CEIP LA JURADA (4º DE PRIMARIA)

<p>¿Qué cosas te gusta hacer en tu BARRIO?</p> <p>¿Qué cosas podríamos hacer para que nuestro MUNICIPIO fuera mejor?</p> <p>¿Qué cosas no te gustan de tu BARRIO?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Jugar a los videojuegos, jugar roblox en casa, estar en casa jugando a la nintendo. ● Jugar al fútbol ● Ir a la playa de El Médano ● Me quedo en casa ayudando a mamá ● Estar en casa viendo la tele ● Ir al parque ● Ir a casa de una amiga ● Es tranquilo, hay parque, un bar, un terreno muy grande con cubos de basura cerca. ● que puedo ver cómo salvan vidas ● Ir a natación ● Dibujar en casa ● Estar con mi padre ● Ir a tenis ● Salir a pasear ● Salir a los parques que están cerca ● Ver la televisión ● Ir al Mc' Donald 	<ul style="list-style-type: none"> ● Echar a las palomas ● Jugar con mi hermano ● Construir un cine, deberían de poner un cine. ● Arreglar los parques ● Cerrar las ventanas ● Decir a sus dueños que recojan las cacas de sus perros. ● Poner una señal de stop para que la gente pase. ● Poniendo otro cartel: no se admiten peleas. ● Que me gustan los ruidos. ● Educar a los perros para que no sean tan peligrosos ● Poner más tiendas como cines, tiendas de ropa, etc. ● Limpiar toda la suciedad (basura) para que quede más limpio y más o menos elegante. ● Poner más contenedores ● Que la gente recicle ● Que pongan más centros comerciales ● Que está muy sucio ● Hay que arreglar la carretera ● Que paren de contaminar 	<ul style="list-style-type: none"> ● Que la gente tire basura a las playas, al suelo, etc. ● Que la gente no recoja la caca de los perros. ● Que no hay cine. ● Que hay pocas tiendas ● Que los parques están rotos y que hay pocos columpios. ● No hay contenedores suficientes ● Tiran la basura en la tierra ● Faltan parques ● Los perros peligrosos ● Faltan lugares como cines, tiendas de ropa, etc. ● La suciedad de la calle (basura) ● Odio el frío por mi ventana ● Las palomas hacen mucho ruido en mi casa. ● Pelearme con mi hermano. ● No hay cine en San Isidro. ● Odio las cacas de los perros que están por ahí. ● Que hay muchas peleas callejeras. ● Hacen mucho ruido. ● Cuando los perros hacen caca en la puerta de mi casa. ● Que dejan la basura tirada en el suelo ● Que los coches no me dejan pasar cuando los adultos pasan por nuestro parque privado. ● Que los perros ladran mucho ● Que mi vecino de abajo por las noches pone música muy alta. ● Que está muy sucio. ● Que hay un señor borracho.
---	---	--	--

DINÁMICA 5. IES EL MÈDANO (AULA ENCLAVE)

<p>¿Qué cosas mejorarías en tu municipio?</p>	<ul style="list-style-type: none">● Necesidad de actividades deportivas y de ocio adaptadas con monitores y monitoras especializadas. Por ejemplo, Granadilla cuenta con una cancha para practicar fútbol o baloncesto, pero no dispone de actividades dirigidas y adaptadas donde el alumnado se pueda incluir.● Necesidad de actividades deportivas y de ocio fuera del horario escolar. Nos cuentan que les gustaría realizar más actividades de carácter variado en horario de tarde y fines de semana.● Necesidad de estudios de formación profesional más variados y que satisfagan sus intereses. El alumnado reivindica que quiere desarrollarse profesionalmente y que la oferta educativa existente es muy limitante (administrativo o peluquería).● Actividades al aire libre que sean seguras teniendo en cuenta la situación sanitaria que estamos atravesando.● Actividades inclusivas donde el alumnado pueda compartir su tiempo de ocio con sus amigos y amigas (con o sin discapacidad).● Necesidad de mejora del transporte adaptado en todo el municipio.● Interés por realizar actividades con chicos y chicas pertenecientes a otras culturas. Consideran importante aprender otras costumbres y realizar intercambios culturales.● Necesidad de recuperar antiguos hábitos y rutinas que tenían antes del covid y adaptarlas a la situación actual. Por ejemplo, no han podido volver a realizar la actividad semanas de acudir a la piscina de prominsur.
---	--

* En el cuadro anterior se encuentran aglutinadas las opiniones del alumnado, resultantes de nuestra conversación.

7.3. FORMATO DE CUESTIONARIOS ONLINE



Un Mundo Diverso

Análisis Social para profesionales que trabajan con población de diversidad funcional

Desde el equipo de profesionales que estamos realizando el Estudio-Diagnóstico de la Infancia y Adolescencia del Municipio de Granadilla de Abona queremos darte las gracias por colaborar y darnos tus valoraciones sobre el municipio. Para nosotros y nosotras es muy importante conocer tu opinión sobre la población con diversidad funcional.

La información aquí recogida es anónima y se utilizará únicamente con fines estadísticos. Muchas gracias por tu colaboración.

[Iniciar sesión en Google](#) para guardar lo que llevas hecho. [Más información](#)

[Siguiente](#) Página 1 de 5 [Borrar formulario](#)



Un Mundo Diverso

Diversidad Funcional en el Municipio de Granadilla de Abona.

Desde el equipo de profesionales que estamos realizando el Estudio-Diagnóstico de la Infancia y Adolescencia del Municipio de Granadilla de Abona queremos darte las gracias por colaborar y darnos tus valoraciones sobre tu barrio y municipio. Para nosotros y nosotras es muy importante conocer tu opinión sobre el lugar en el que vives y así poder introducir mejoras en un futuro.

La información aquí recogida es anónima y se utilizará únicamente con fines estadísticos. Muchas gracias por tu colaboración.

[Iniciar sesión en Google](#) para guardar lo que llevas hecho. [Más información](#)

[Siguiente](#) [Borrar formulario](#)

Análisis Social para profesionales que trabajan con población de diversidad funcional

Desde el equipo de profesionales que estamos realizando el Estudio-Diagnóstico de la Infancia y Adolescencia del Municipio de Granadilla de Abona queremos darte las gracias por colaborar y darnos tus valoraciones sobre el municipio. Para nosotros y nosotras es muy importante conocer tu opinión sobre la población con diversidad funcional.

La información aquí recogida es anónima y se utilizará únicamente con fines estadísticos. Muchas gracias por tu colaboración.

***Obligatorio**

1. DATOS GENERALES

Necesitamos saber algunos datos sobre ti.

1. Nombre y Apellidos *

2. Correo electrónico *

3. Puesto / Cargo / Recurso / Servicio al que perteneces: *

4. Nivel de estudios *

Marca solo un óvalo.

- Educación Primaria Obligatoria.
- Educación Secundaria Obligatoria.
- Bachillerato.
- Certificado de profesionalidad.
- Ciclo formativo de grado superior.
- Grado Universitario.
- Doctorado.

2. FORTALEZAS Y OPORTUNIDADES.

Recuerda que las Fortalezas son aspectos positivos de tu trabajo a nivel interno y las Oportunidades los aspectos positivos del entorno exterior y su proyección futura.

5. Según su opinión y punto de vista...¿Cuáles son las fortalezas y oportunidades que actualmente tiene la infancia y la adolescencia con diversidad funcional del municipio? ¿Cuáles son los puntos fuertes de esta población y qué oportunidades se le presentan? *

3. DEBILIDADES Y AMENAZAS.

Recuerda que las Debilidades son los aspectos negativos de tu trabajo a nivel interno y que las Amenazas los aspectos negativos del entorno exterior y su proyección futura.

6. Según su opinión... ¿Cuáles son las debilidades y las amenazas a las que se enfrenta la población infantil y adolescente con diversidad funcional del municipio? ¿Qué debilidades posee esta población y a qué amenazas se enfrenta? *

4. PROPUESTAS DE MEJORA

Por último necesitamos tu opinión sobre propuestas de mejora en el trabajo con esta población.

7. ¿Cómo podría mejorarse la situación actual de la infancia y adolescencia con diversidad funcional en el municipio? Concretamente... ¿Qué demandas y qué tipo de propuestas pueden mejorar la calidad de vida de la infancia y la adolescencia? *

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

Google Formularios

Diversidad Funcional en el Municipio de Granadilla de Abona.

Desde el equipo de profesionales que estamos realizando el Estudio-Diagnóstico de la Infancia y Adolescencia del Municipio de Granadilla de Abona queremos darte las gracias por colaborar y darnos tus valoraciones sobre tu barrio y municipio. Para nosotros y nosotras es muy importante conocer tu opinión sobre el lugar en el que vives y así poder introducir mejoras en un futuro.

La información aquí recogida es anónima y se utilizará únicamente con fines estadísticos. Muchas gracias por tu colaboración.

***Obligatorio**

1. DATOS GENERALES.

Necesitamos saber algunos datos sobre ti, el/menor con diversidad funcional y su autonomía.

1. ¿Qué tipo de parentesco le al menor con diversidad funcional? *

Marca solo un óvalo.

- Madre
- Padre
- Hermano/a
- Otro

2. Si ha elegido OTRO especifique cuál.

3. Edad *

4. Sexo *

Marca solo un óvalo.

- Hombre
- Mujer

5. ¿En qué barrio del municipio vives?

Marca solo un óvalo.

- Granadilla
- San Isidro
- El Médano
- Los Abrigos
- Charco del Pino
- Chimiche
- El Desierto
- Los Blanquitos
- El Salto
- Cruz de Tea
- Otro

6. Si has elegido OTRO especifica cuál.

7. Porcentaje de discapacidad (según certificado oficial): *

Marca solo un óvalo.

- 33 al 64 %
- 65 al 74 %
- Mayor al 75%
- En trámite.
- Aún no lo he tramitado.

8. Grado de dependencia: *

Marca solo un óvalo.

- Grado 1
- Grado 2
- Grado 3
- No tiene

9. En cuanto a la autonomía del menor, ¿Puede participar activamente en el municipio? *

Marca solo un óvalo.

- Si
- No
- No sabe / no contesta

10. En caso negativo, ¿Qué recursos y/o apoyos técnicos necesitaría?

2. EL MUNICIPIO Y SUS RECURSOS.

Ahora vamos a valorar los recursos municipales dirigidos a la población con diversidad funcional.

11. ¿El/ la menor con diversidad funcional utiliza los recursos comunitarios del barrio (tiendas, parques, gimnasios, bares, fiestas del barrio y otros lugares de ocio)? *

Marca solo un óvalo.

- Si.
- No.
- No sabe / no contesta.

12. En caso afirmativo, ¿cuáles utiliza?

13. En caso negativo, ¿Por qué no?

14. ¿Existen barreras de accesibilidad físicas y/o cognitivas para su familiar en el entorno del municipio?

Marca solo un óvalo.

- Sí
- No
- No sabe / no contesta

15. En caso afirmativo, ¿Cuáles?

16. ¿El/la menor acude a actividades extraescolares tales como actividades deportivas y/o culturales, ocio o educación, de manera regular?

Marca solo un óvalo.

- Si
 No
 No sabe / no contesta

17. En caso afirmativo, ¿A Cuáles asiste y dónde?

18. En caso negativo, ¿Por qué?

3. EDUCACIÓN.

Vamos a valorar la educación del menor.

19. ¿A qué centro educativo asiste el/ la menor? *

20. ¿Se siente satisfecho/a con la educación que recibe? Explíquenos su respuesta.

4. SALUD

21. ¿Cómo considera la atención en el centro de salud en su Municipio?

Marca solo un óvalo.

- Muy buena
 Buena
 Regular
 Mala
 Muy mala
 No sabe / no contesta

5. AYUDA SOCIAL

22. 20. ¿Crees que en tu municipio se ayuda a las personas con diversidad funcional.?

Marca solo un óvalo.

- Si
 No
 No sabe / no contesta

23. ¿Cómo crees que se les da esa ayuda?

6. DERECHOS.

24. ¿Cree que el/la menor puede ejercer todos sus derechos como ciudadano/a?

Marca solo un óvalo.

SI

NO

No sabe / no contesta

25. En caso negativo, ¿Cuáles cree que no?

7. PROPUESTAS DE MEJORA.

26. ¿Qué cree que le falta a su BARRIO o MUNICIPIO para que el/la menor pueda tener mayor calidad de vida?

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

Google Formularios



Análisis Social para profesionales

Desde el equipo de profesionales que estamos realizando el Estudio-Diagnóstico de la Infancia y Adolescencia del Municipio de Granadilla de Abona queremos darte las gracias por colaborar y darnos tus valoraciones sobre el municipio. Para nosotros y nosotras es muy importante conocer tu opinión sobre esta población.

La información aquí recogida es anónima y se utilizará únicamente con fines estadísticos. Muchas gracias por tu colaboración.

[Iniciar sesión en Google](#) para guardar lo que llevas hecho. [Más información](#)

[Siguiente](#) Página 1 de 5 [Borrar formulario](#)



Análisis Social para las familias de la población Infantil y Adolescente del Municipio de Granadilla de Abona.

Desde el equipo de profesionales que estamos realizando el Estudio-Diagnóstico de la Infancia y Adolescencia del Municipio de Granadilla de Abona queremos darte las gracias por colaborar y darnos tus valoraciones sobre el municipio. Para nosotros y nosotras es muy importante conocer tu opinión sobre la población infantil y juvenil.

La información aquí recogida es anónima y se utilizará únicamente con fines estadísticos. Muchas gracias por tu colaboración.

[Iniciar sesión en Google](#) para guardar lo que llevas hecho. [Más información](#)

[Siguiente](#) Página 1 de 5 [Borrar formulario](#)

Análisis Social para profesionales

Desde el equipo de profesionales que estamos realizando el Estudio-Diagnóstico de la Infancia y Adolescencia del Municipio de Granadilla de Abona queremos darte las gracias por colaborar y darnos tus valoraciones sobre el municipio. Para nosotros y nosotras es muy importante conocer tu opinión sobre esta población.

La información aquí recogida es anónima y se utilizará únicamente con fines estadísticos. Muchas gracias por tu colaboración.

***Obligatorio**

1. DATOS GENERALES

Necesitamos saber algunos datos sobre ti.

1. Nombre y Apellidos *

2. Correo electrónico *

3. Puesto/Cargo y Recurso/Servicio al que perteneces: *

4. Nivel de estudios *

Marca solo un óvalo.

- Educación Primaria Obligatoria.
- Educación Secundaria Obligatoria.
- Bachillerato.
- Certificado de profesionalidad.
- Ciclo formativo de grado superior.
- Grado Universitario.
- Doctorado.

2. FORTALEZAS Y OPORTUNIDADES.

Recuerda que las Fortalezas son aspectos positivos de tu trabajo a nivel interno y las Oportunidades los aspectos positivos del entorno exterior y su proyección futura.

5. Según su opinión y punto de vista...¿Cuáles son las fortalezas y oportunidades que actualmente tiene la infancia y la adolescencia del municipio? ¿Cuáles son los puntos fuertes de esta población y qué oportunidades se le presentan? *

3. DEBILIDADES Y AMENAZAS.

Recuerda que las Debilidades son los aspectos negativos de tu trabajo a nivel interno y que las Amenazas los aspectos negativos del entorno exterior y su proyección futura.

6. Según su opinión... ¿Cuáles son las debilidades y las amenazas a las que se enfrenta la población infantil y adolescente del municipio? ¿Qué debilidades posee esta población y a qué amenazas se enfrenta? *

4. PROPUESTAS DE MEJORA

Por último necesitamos tu opinión sobre propuestas de mejora en el trabajo con esta población.

7. ¿Cómo podría mejorarse la situación actual de la infancia y adolescencia en el municipio? Concretamente... ¿Qué demandas y qué tipo de propuestas pueden mejorar la calidad de vida de la infancia y la adolescencia? *

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

Google Formularios

Análisis Social para las familias de la población Infantil y Adolescente del Municipio de Granadilla de Abona.

Desde el equipo de profesionales que estamos realizando el Estudio-Diagnóstico de la Infancia y Adolescencia del Municipio de Granadilla de Abona queremos darte las gracias por colaborar y darnos tus valoraciones sobre el municipio. Para nosotros y nosotras es muy importante conocer tu opinión sobre la población infantil y juvenil.

La información aquí recogida es anónima y se utilizará únicamente con fines estadísticos. Muchas gracias por tu colaboración.

***Obligatorio**

1. DATOS GENERALES

Necesitamos saber algunos datos sobre ti.

1. Sexo *

Marca solo un óvalo.

Hombre

Mujer

2. Edad *

3. Edad de tu/s hijo/as

4. ¿En qué Barrio vives?

Marca solo un óvalo.

Granadilla

San Isidro

El Médano

Los Abrigos

Charco del Pino

Chimiche

El Desierto

El Salto

Los Blanquitos

Cruz de Tea

Otro

5. Si has elegido OTRO especifica cuál.

6. Nivel de estudios *

Marca solo un óvalo.

Educación Primaria Obligatoria.

Educación Secundaria Obligatoria.

Bachillerato.

Certificado de profesionalidad.

Ciclo formativo de grado superior.

Grado Universitario.

Doctorado.

2. FORTALEZAS Y OPORTUNIDADES.

Las Fortalezas son aspectos positivos de la Infancia y la Adolescencia de tu municipio y las Oportunidades, los aspectos positivos que el entorno les ofrece para su futuro.

7. Según su opinión y punto de vista...¿Cuáles son las fortalezas y oportunidades que actualmente tiene la infancia y la adolescencia del municipio? ¿Cuáles son los puntos fuertes de esta población y qué oportunidades se le presentan? *

3.
DEBILIDADES
Y
AMENAZAS.

Las Debilidades son los puntos débiles de la Infancia y la Adolescencia de tu municipio y las Amenazas, los aspectos negativos que el entorno les ofrece para su futuro.

8. Según su opinión... ¿Cuáles son las debilidades y las amenazas a las que se enfrenta la población infantil y adolescente del municipio? ¿Qué debilidades posee esta población y a qué amenazas se enfrenta? *

4. PROPUESTAS DE
MEJORA

Por último necesitamos tu opinión sobre propuestas de mejora en tu Municipio para esta población.

9. ¿Cómo podría mejorarse la situación actual de la infancia y adolescencia en el municipio? Concretamente... ¿Qué demandas y qué tipo de propuestas pueden mejorar la calidad de vida de la infancia y la adolescencia? *

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

Google Formularios



Cómo es el lugar en el que vives

Cuestionario sobre la situación de la Infancia y la Adolescencia en el Municipio de Granadilla de Abona.

[Iniciar sesión en Google](#) para guardar lo que llevas hecho. [Más información](#)

Desde el equipo de profesionales que estamos realizando el Estudio-Diagnóstico de la Infancia y Adolescencia del Municipio de Granadilla de Abona queremos darte las gracias por colaborar y darnos tus valoraciones sobre tu barrio y municipio. Para nosotros y nosotras es muy importante conocer tu opinión sobre el lugar en el que vives y así poder introducir mejoras en un futuro.

La información aquí recogida es anónima y se utilizará únicamente con fines estadísticos. Muchas gracias por tu colaboración.

[Siguiente](#) [Página 1 de 11](#) [Borrar formulario](#)

Cómo es el lugar en el que vives

Cuestionario sobre la situación de la Infancia y la Adolescencia en el Municipio de Granadilla de Abona.

***Obligatorio**

Desde el equipo de profesionales que estamos realizando el Estudio-Diagnóstico de la Infancia y Adolescencia del Municipio de Granadilla de Abona queremos darte las gracias por colaborar y darnos tus valoraciones sobre tu barrio y municipio. Para nosotros y nosotras es muy importante conocer tu opinión sobre el lugar en el que vives y así poder introducir mejoras en un futuro.

La información aquí recogida es anónima y se utilizará únicamente con fines estadísticos. Muchas gracias por tu colaboración.

1. DATOS GENERALES

Vamos a necesitar algunos datos sobre ti.

1. SEXO *

Marca solo un óvalo.

- Hombre
 Mujer

2. EDAD *

3. ¿En qué BARRIO vives?

Marca solo un óvalo.

- Granadilla
 San Isidro
 El Médano
 Los Abrigos
 Charco del Pino
 Chimiche
 El Desierto
 El Salto
 Los Blanquitos
 Cruz de Tea
 Otro

4. Si has elegido OTRO especifica cuál.

5. ¿Cuál es tu NACIONALIDAD?

2. VISIÓN GENERAL SOBRE GRANADILLA DE ABONA - BARRIOS

Queremos saber qué opinas sobre el lugar donde vives.

6. ¿Te gusta vivir en Granadilla de Abona? *

Marca solo un óvalo.

- Si
 No
 No sabe / no contesta

7. ¿Qué es lo que más te gusta de vivir en Granadilla de Abona?

8. ¿Qué es lo que menos te gusta de vivir en Granadilla de Abona?

9. ¿Cómo mejorarías lo que menos te gusta de Granadilla de Abona?

10. ¿Qué es lo que más te gusta de vivir en tu barrio?

11. ¿Qué es lo que menos te gusta de vivir en tu barrio?

12. ¿Cómo mejorarías lo que menos te gusta de vivir en tu barrio?

3. RECURSOS MUNICIPALES DIRIGIDOS A LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA

Qué opinas de los Recursos Municipales.

13. 1. ¿Consideras que tu barrio tiene lo necesario para ser un lugar divertido? *

Marca solo un óvalo.

- Sí
- No
- No sabe / No contesta

14. En caso afirmativo: ¿Qué lo hace tan divertido?

15. En caso negativo: ¿Qué haría falta para que fuera más divertido?.

16. 2. ¿Hay parques o plazas en tu barrio?

Marca solo un óvalo.

- Si
 No
 No sabe / No contesta

17. 3. ¿En qué estado se encuentran los parques y plazas de tu barrio?

Marca solo un óvalo.

- Muy bueno
 Bueno
 Regular
 Malo
 Muy malo
 No suelo ir
 No sabe / no contesta

18. 4. ¿Qué hace falta en los parques y plazas de tu barrio?

19. 5. ¿Crees que en tu barrio puedes practicar los deportes que te gustan? *

Marca solo un óvalo.

- Si
 No
 No sabe / No contesta

20. Si es negativo: ¿Qué deportes te gustaría que te ofreciera tu barrio?

21. 6. ¿Hay canchas o polideportivos municipales en tu barrio?

Marca solo un óvalo.

- Sí
 No
 No sabe / No contesta

22. 7. ¿En qué estado se encuentran las canchas y polideportivos de tu barrio?

Marca solo un óvalo.

- Muy bueno
 Bueno
 Regular
 Malo
 Muy malo
 No suelo ir
 No sabe / no contesta

23. 8. ¿Qué hace falta en las canchas y polideportivos de tu barrio?

24. 9. ¿Has visitado alguna Biblioteca Municipal?

Marca solo un óvalo.

- Si, muchas veces
- Si, algunas veces
- Si, pocas veces
- No, nunca
- No sabe / no contesta

25. 10. ¿Hay escuela de música municipal en tu municipio? *

Marca solo un óvalo.

- Si
- No
- No sabe / no contesta

4. ACTIVIDADES DEL MUNICIPIO.

Vamos ahora a valorar las actividades de tu tiempo libre en el Municipio.

26. 11. ¿Realizas alguna actividad extraescolar? *

Marca solo un óvalo.

- Si
- No
- No sabe / No contesta

27. En caso afirmativo: ¿Qué actividad/es extraescolares realizas? ¿Dónde la llevas a cabo?

28. 12. ¿Te resulta fácil llegar al lugar donde realizas la actividad extraescolar?

Marca solo un óvalo.

- Si
- No
- No sabe / No contesta

29. 13. ¿Has participado en alguna actividad organizada por el Ayuntamiento como teatro, cine, conciertos, exposiciones o espectáculos en general?

Marca solo un óvalo.

- Si, muchas veces
- Si, algunas veces
- Si, pocas veces
- No, nunca
- No sabe / no contesta

30. 14. ¿Qué actividades culturales (cine, teatro, exposiciones, conciertos, espectáculos, etc.) te gustaría que hubiera en tu barrio?

5. EDUCACIÓN

Vamos a valorar el centro educativo al que vamos.

31. 15. ¿Te gusta tu colegio o instituto? *

Marca solo un óvalo.

- Si
- No
- No sabe / no contesta

32. ¿Qué es lo que más te gusta de tu colegio o instituto?

33. ¿Y lo que menos?

34. 16. ¿Ofrece tu colegio o instituto actividades extraescolares?

Marca solo un óvalo.

- Si
- No
- No sabe / no contesta

35. En caso afirmativo: ¿Cuáles?

36. ¿Qué cosas se te ocurren para mejorar tu colegio o instituto?

6. SEGURIDAD

37. 17. ¿Te sientes seguro/a en el barrio en el que vives? *

Marca solo un óvalo.

- Si
- No
- No sabe / no contesta

38. En caso negativo: ¿qué crees que hay que mejorar en tu barrio para que haya una mayor seguridad?

39. 18. ¿Cómo consideras la atención en el centro de salud de tu barrio? *

Marca solo un óvalo.

- Muy buena
- Buena
- Regular
- Mala
- Muy mala
- No sabe / no contesta

40. ¿Mejorarías algún/os aspecto/s? ¿Cuál/es?

8. AYUDA SOCIAL

41. 20. ¿Crees que en tu municipio se ayuda a las personas que están en situación de pobreza, desempleo, adicciones -drogas o alcohol-, violencia, etc.? *

Marca solo un óvalo.

- Si
- No
- No sabe / no contesta

42. ¿Cómo crees que se les da esa ayuda?

9. DERECHOS DE LA INFANCIA

43. 21. ¿Sabes lo que es un derecho? *

Marca solo un óvalo.

- Si
- No
- No sabe / no contesta

44. 22. ¿Crees que los/las y niños/as tienen derechos?

Marca solo un óvalo.

- Si
- No
- No sabe / no contesta

45. En caso afirmativo: ¿Cuáles son esos derechos que tenemos?

46. En caso negativo: ¿Por qué no?

10. PROPUESTAS DE MEJORA

47. 24. ¿Qué mejorarías o cambiarías en GRANADILLA DE ABONA si fueses el Alcalde o la Alcaldesa?

48. 25. ¿Y qué harías en tu BARRIO ?

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

Google Formularios